



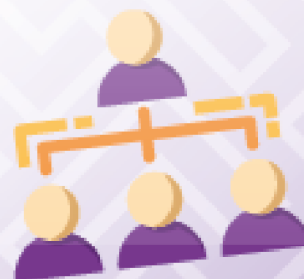
Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"R. VIRTUOSO" - SALERNO

SARH010009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028

IPSEOA Roberto Virtuoso Salerno
Prot. 0005641 del 09/03/2026
IV (Uscita)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "R. VIRTUOSO" - SALERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **25345** del **11/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2025** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 71** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 80** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 87** Moduli di orientamento formativo
- 96** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 194** Attività previste in relazione al PNSD
- 197** Valutazione degli apprendimenti

203 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

209 Aspetti generali

210 Modello organizzativo

214 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

220 Reti e Convenzioni attivate

225 Piano di formazione del personale docente

234 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IPSEOA "Roberto Virtuoso" di Salerno opera in un contesto territoriale caratterizzato da una forte vocazione turistica ed enogastronomica, inserito in un'area in cui il settore dell'alloggio e della ristorazione rappresenta una quota significativa del tessuto produttivo e dell'occupazione giovanile. La crescita delle imprese turistiche e l'ampliarsi dell'offerta ricettiva, anche extraalberghiera, generano una domanda costante di profili professionali qualificati in cucina, sala/bar, ricevimento e servizi di accoglienza, con competenze tecniche aggiornate, padronanza delle lingue straniere e capacità relazionali avanzate. In questo scenario, l'istituto si configura come punto di riferimento formativo per il territorio, chiamato a coniugare la valorizzazione delle tradizioni gastronomiche locali con l'innovazione nei servizi di ristorazione e ospitalità, la sostenibilità e la digitalizzazione dei processi.

L'analisi dei bisogni territoriali evidenzia, da un lato, opportunità rilevanti in termini di inserimento lavorativo e mobilità professionale in Italia e all'estero, dall'altro la necessità di rafforzare competenze trasversali (problem solving, lavoro in team, imprenditorialità), competenze chiave europee e abilità connesse alle nuove forme di turismo (esperienziale, enogastronomico, culturale).

Il PTOF dell'IPSEOA "Virtuoso" assume tali elementi come quadro di riferimento per la progettazione curricolare, l'organizzazione dei percorsi di FSL e la definizione delle priorità strategiche, con l'obiettivo di formare professionisti in grado di essere "ambasciatori" del territorio, interpreti consapevoli delle sue risorse e protagonisti dei processi di sviluppo locale sostenibile.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"R. VIRTUOSO" - SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH010009
Indirizzo	VIA SALVATORE CALENDÀ 6 SALERNO 84126 SALERNO
Telefono	089254785
Email	SARH010009@istruzione.it
Pec	sarh010009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ipseoarobertovirtuoso.it
Indirizzi di Studio	• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA • ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO
Totale Alunni	565

Plessi

IPSEOA VIRTUOSO SEZ. CARCERARIA SALERNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH01004D
Indirizzo	VIA DEL TONNAZZO 1 FUORNI 84131 SALERNO



Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO
- TECNICO DI CUCINA
- TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

Totale Alunni

83

IPSEOA VIRTUOSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice

SARH01050P

Indirizzo

VIA SALVATORE CALENDIA, 6 SALERNO 84126
SALERNO

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Approfondimento

L'IPSEOA "Roberto Virtuoso" di Salerno è un istituto professionale statale per i servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, articolato in più plessi sul territorio cittadino e in una sede carceraria presso la Casa Circondariale di Fuorni, configurandosi come polo formativo di riferimento per il settore Ho.Re.Ca. nell'area salernitana. L'offerta formativa diurna si sviluppa nei diversi indirizzi previsti dall'ordinamento, con un forte radicamento nelle tradizioni gastronomiche locali e un'attenzione crescente all'innovazione, alla sostenibilità e alla dimensione internazionale delle professioni del turismo e della ristorazione. Accanto al tradizionale percorso diurno, l'istituto attiva corsi per adulti (II livello ex serale), rivolti a lavoratori, disoccupati e utenti in riqualificazione professionale, che prevedono piani formativi personalizzati in collaborazione con il CPIA e valorizzano crediti e competenze pregresse maturate in contesti formali e non formali. Particolarmente significativa è, inoltre, l'esperienza educativa nella sede carceraria di Fuorni (codice



meccanografico SARH01004D), dove vengono realizzati percorsi di istruzione e formazione alberghiera finalizzati al reinserimento sociale e lavorativo delle persone detenute, in coerenza con la missione inclusiva dell'istituzione scolastica e con le finalità del PTOF di garantire a tutti il diritto all'istruzione e alla crescita professionale.

Allegati:

Percorsi II livello.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Bar didattico	3
	Ristorante didattico	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Dehors aula aumentata	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Servizi	BAR didattico	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	24
	PC e Tablet presenti in altre aule	42
	Smart Tv nelle aule	42

Approfondimento

L'IPSEOA "Roberto Virtuoso" dispone di un patrimonio strutturale e infrastrutturale articolato, coerente con la specificità degli indirizzi enogastronomici e dell'ospitalità alberghiera. Le sedi di via



Calenda e di via Pertini accolgono numerose classi ed è dotata di laboratori di cucina, sala e vendita e ricevimento, oltre a spazi dedicati alla ristorazione didattica, aule speciali multimediali, sala conferenze, bar e punto di accoglienza, che consentono lo svolgimento di attività professionalizzanti in contesti operativi realistici.

Le dotazioni tecnologiche (connessione di rete, postazioni informatiche, DIGITAL BOARD, dispositivi digitali per la didattica) supportano sia la progettazione didattica innovativa sia i progetti PNRR, tra cui percorsi di orientamento sull'intelligenza artificiale e la transizione digitale del settore Ho.Re.Ca., rafforzando la capacità dell'istituto di rispondere alle trasformazioni del mercato del lavoro e alle esigenze di aggiornamento professionale continuo. Le strutture attualmente consentono di garantire un'offerta formativa ampia e articolata, che integra attività curricolari, laboratoriali, FSL, eventi enogastronomici e iniziative di apertura al territorio.

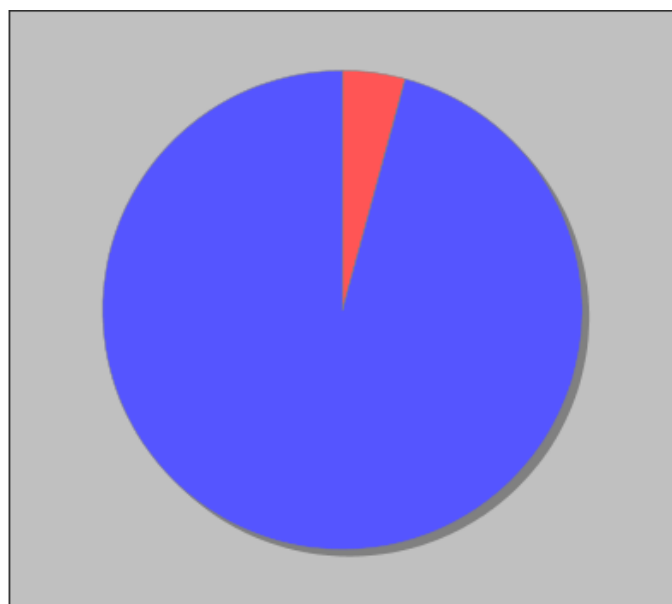


Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	42

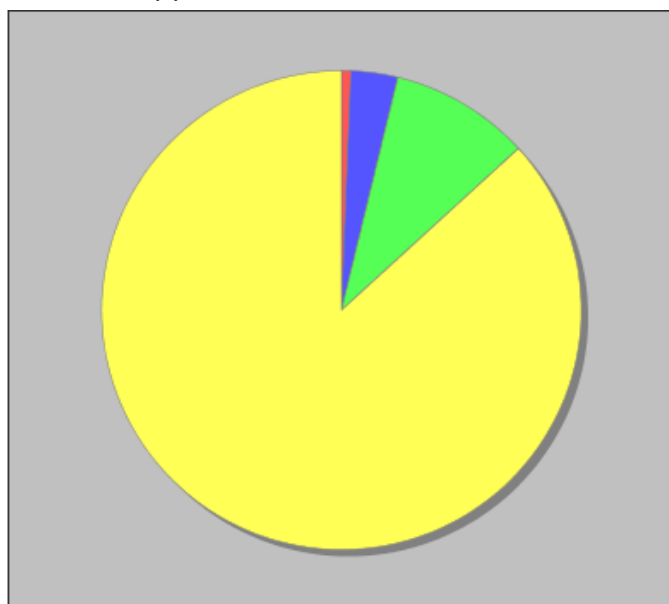
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 7
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 159

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 1
- Da 2 a 3 anni – 5
- Da 4 a 5 anni – 15
- Piu' di 5 anni – 138

Approfondimento

L'IPSEOA "Roberto Virtuoso" può contare su un patrimonio di risorse professionali ampio e articolato, caratterizzato da una presenza significativa di docenti con consolidata esperienza nel settore enogastronomico e dell'ospitalità, in grado di coniugare competenze disciplinari, tecnico-pratiche e organizzative. La dirigenza, supportata da uno staff di collaboratori, referenti di plesso e figure di coordinamento (dipartimenti, funzioni strumentali, responsabili di indirizzo), garantisce una



direzione unitaria dell'istituto e una gestione condivisa dei processi decisionali. L'organico dei docenti presenta un buon grado di stabilità nei profili chiave (area di indirizzo, area di base, sostegno), elemento che favorisce la continuità didattica e la costruzione di percorsi formativi pluriennali, nonché la partecipazione a progetti PNRR, FSL e iniziative di innovazione metodologica. L'istituto si avvale inoltre di figure professionali specifiche (assistenti tecnici di laboratorio, personale di cucina e sala, tecnici di supporto informatico) che contribuiscono al corretto funzionamento dei laboratori e alla qualità delle attività professionalizzanti. L'organico dei docenti presenta un buon grado di stabilità nei profili chiave (area di indirizzo, area di base, sostegno), elemento che favorisce la continuità didattica e la costruzione di percorsi formativi pluriennali, nonché la partecipazione a progetti PNRR, FSL e iniziative di innovazione metodologica. L'istituto si avvale inoltre di figure professionali specifiche (assistenti tecnici di laboratorio, personale di cucina e sala, tecnici di supporto informatico) che contribuiscono al corretto funzionamento dei laboratori e alla qualità delle attività professionalizzanti.



Aspetti generali

L'IPSEOA "Roberto Virtuoso" fonda le proprie scelte strategiche su una visione educativa consapevole che pone al centro la formazione di "giovani cittadini responsabili, culturalmente curiosi, capaci di problem solving e aperti alle nuove tecnologie", in una società complessa e in trasformazione. La scuola opera come autonomia scolastica che legge e interpreta consapevolmente i bisogni del territorio, coniugando eccellenza tecnico-professionale con innovazione pedagogica, inclusione sociale e responsabilità ambientale.

Le priorità strategiche dell'istituto riguardano:

- a) la riduzione della dispersione scolastica e il contrasto alle disuguaglianze socio-culturali, attraverso personalizzazione dei percorsi, tutoraggio intenso e coinvolgimento di famiglie e servizi territoriali;
- b) il miglioramento dei risultati scolastici in discipline di base (Italiano, Matematica, Lingue straniere) e nelle prove INVALSI, mediante interventi mirati di recupero, metodologie didattiche innovative e valutazione formativa;
- c) l' incremento delle competenze chiave europee, con almeno il 30% degli alunni che conseguono certificazioni e attestati nel triennio, e il coinvolgimento degli studenti in iniziative di potenziamento della cittadinanza attiva;
- d) lo sviluppo professionale continuo dei docenti, attraverso formazione su didattiche innovative, gestione inclusiva, valutazione autentica, lingue straniere, sostenibilità e educazione degli adulti;
- e) il potenziamento della tecnologia e della trasformazione digitale, con copertura completa di fibra ottica, dispositivi mobili in tutte le aule, piattaforme cloud integrate (dominio @alberghierovirtuoso.it, Google Workspace), sistemi di rilevazione presenze elettronici e dematerializzazione amministrativa;
- f) l' implementazione di ambienti di apprendimento innovativi (laboratori smart, centri digitali, spazi di realtà virtuale, ristorante didattico), come già realizzato attraverso finanziamenti FESR e PNRR.

Il piano di miglioramento dell'istituto articola tali priorità in azioni concrete, tra cui percorsi sulla cultura del benessere, potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza, conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche, laboratori pomeridiani di recupero e potenziamento, orientamento continuativo per il reinserimento lavorativo.

L' articolazione oraria su 5 giorni (lunedì-venerdì), dalle 8:10 alle 13:50 con un rientro settimanale



fino alle 15:50 dedicato a laboratori, è riconfermata come scelta strategica per garantire equilibrio tra discipline teoriche e pratiche, favorire metodologie attive e supportare il benessere degli studenti. Le scelte organizzative e infrastrutturali rispondono a principi di trasparenza, semplificazione, efficienza e valorizzazione delle risorse umane. Questa coerenza tra priorità dichiarate, azioni concrete, investimenti infrastrutturali e prassi organizzative trasforma l'IPSEOA "Virtuoso" in un'istituzione che non solo dichiara i propri valori, ma li pratica quotidianamente, operando come documento in progress aperto al contributo di soggetti interni ed esterni che concorrono allo sviluppo consapevole della scuola e del territorio.

Per i percorsi di II livello (serale) le attività didattiche si svolgono indicativamente nella fascia oraria 15:30–19:40 e sono integrate da ore di formazione a distanza, articolate in coerenza con il progetto formativo personalizzato di ciascun corsista.

Per la sezione carceraria, le lezioni si tengono dal lunedì al venerdì, dalle ore 9:00 alle ore 12:20; gli orari possono subire modifiche, in quanto definiti e aggiornati d'intesa con la Direzione della casa circondariale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il successo formativo, riducendo esiti negativi e sospensioni del giudizio (soprattutto nel biennio) tramite metodologie attive e inclusive.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti con esito negativo o sospensione del giudizio, soprattutto al termine del secondo anno.

Priorità

Migliorare i risultati comportamentali, promuovendo un clima positivo e la partecipazione responsabile come basi per l'apprendimento e il benessere comune.

Traguardo

Riduzione del numero di episodi critici registrati (annotazioni e sanzioni disciplinari) e incremento della percentuale degli studenti in fascia alta (voto 9 e 10) in comportamento.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in italiano, matematica e inglese sia al termine del secondo anno di studi sia al quinto anno, promuovendo una didattica per competenze.



Traguardo

Riduzione il numero di alunni nelle fasce 1 e 2 per italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di certificazioni ed attestati in ambito digitale, linguistico e professionale.

Traguardo

Incremento del numero di certificazioni conseguite dagli studenti.

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

● Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma).
Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e



alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Successo formativo e competenze per il futuro**

Il percorso "Successo formativo e competenze per il futuro" integra azioni di sostegno agli apprendimenti e di prevenzione della dispersione con attività mirate allo sviluppo delle competenze chiave, in un'ottica fortemente inclusiva e laboratoriale. Attraverso metodologie attive, interventi strutturati di recupero e potenziamento e la personalizzazione dei percorsi, si punta a ridurre esiti negativi e sospensioni del giudizio, innalzando i livelli di successo formativo. Sono previsti moduli specifici per il potenziamento delle competenze digitali, linguistiche e professionali finalizzati all'ottenimento di certificazioni e attestati riconosciuti, nonché iniziative di cittadinanza attiva volte a rafforzare la partecipazione degli studenti e il raggiungimento dei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze chiave di cittadinanza, in coerenza con le priorità e i traguardi del RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Innalzare il successo formativo, riducendo esiti negativi e sospensioni del giudizio (soprattutto nel biennio) tramite metodologie attive e inclusive.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti con esito negativo o sospensione del giudizio, soprattutto al termine del secondo anno.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di certificazioni ed attestati in ambito digitale, linguistico e professionale.

Traguardo

Incremento del numero di certificazioni conseguite dagli studenti.

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione coerente e condivisa delle UDA per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse



modalita' di utilizzo dello spazio aula

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere ulteriormente un ambiente scolastico inclusivo, accogliente e rispettoso delle differenze per rafforzare il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli studenti con BES.

○ **Continuita' e orientamento**

Maggiore motivazione e senso di appartenenza degli studenti. Riduzione della dispersione scolastica grazie a percorsi personalizzati. Rafforzamento del legame tra scuola e territorio, con ricadute positive sull'inserimento lavorativo. Valorizzazione delle competenze trasversali (problem solving, comunicazione, lavoro di squadra).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione continua dei docenti della scuola per l'innovazione e la qualita' della didattica.

Formazione dei docenti su inclusione, didattica digitale, valutazione e certificazione delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Laboratori di recupero e potenziamento delle competenze di base



Descrizione dell'attività

Attivazione di moduli pomeridiani e/o in orario curricolare dedicati a italiano, matematica e inglese, con gruppi di livello e metodologie laboratoriali (compiti di realtà, cooperative learning, tutoring tra pari).

Utilizzo di prove comuni, brevi "pause didattiche" di recupero in itinere e materiali digitali condivisi su piattaforme d'istituto per consolidare le competenze di base.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Referenti dei Dipartimenti /Fs.

Risultati attesi

Riduzione degli esiti negativi e delle sospensioni del giudizio nelle discipline di base, soprattutto nelle classi iniziali.

Aumento della percentuale di studenti che raggiungono livelli



almeno sufficienti nelle verifiche comuni e nelle prove standardizzate, con minore variabilità tra le classi.

Attività prevista nel percorso: Progetto certificazioni linguistiche e professionali (DELE, DELF, TRINITY, sicurezza, HACCP)

Descrizione dell'attività

Percorsi strutturati di preparazione alle certificazioni linguistiche DELE (spagnolo), DELF (francese) e TRINITY (inglese), integrati nel curriculum e/o organizzati come moduli extracurricolari, con simulazioni d'esame e uso di materiali autentici in laboratorio linguistico.

Attivazione di moduli per il conseguimento di attestati obbligatori e professionalizzanti (sicurezza nei luoghi di lavoro, HACCP, certificazioni e attestati di settore enogastronomico) collegati ai laboratori di cucina, sala, bar e accoglienza turistica.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Associazioni



Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Riduzione dei divari territoriali

Responsabile Referenti dipartimenti

Risultati attesi Incremento del numero di studenti che conseguono certificazioni linguistiche (DELE, DELF, TRINITY) e attestati professionali (sicurezza, HACCP, qualifiche di settore enogastronomico) coerenti con il profilo IPSEOA.

Maggiore spendibilità del curriculum degli studenti in accesso a ITS, percorsi universitari affini e inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Attività prevista nel percorso: Progetto competenze digitali per lo sviluppo professionale

Descrizione dell'attività

Moduli specifici per il potenziamento delle competenze digitali di base e avanzate (uso consapevole delle piattaforme, strumenti di produttività, comunicazione digitale, sicurezza informatica, primi elementi di IA), collegati ai contesti reali del settore turistico-ristorativo. Attività di apprendimento basate su project work (es. creazione di menu digitali, semplici contenuti per il marketing della ristorazione, simulazioni di gestione prenotazioni) e utilizzo di ambienti online d'istituto come repository di materiali.

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti	
	ATA
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Referenti dei Dipartimenti

Risultati attesi	Aumento del numero di studenti che acquisiscono attestazioni/certificazioni in ambito digitale e dimostrano un uso più autonomo e responsabile degli strumenti tecnologici.
	Rafforzamento delle competenze digitali trasversali, spendibili sia nel percorso di studi successivo (ITS, università) sia nell'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-alberghiero.

● Percorso n° 2: Competenze di base e risultati Invalsi

Il percorso promuove l'integrazione sistematica delle metodologie e dei format Invalsi nella pratica didattica di italiano, matematica e inglese lungo l'intero curriculum, al secondo e al quinto anno. Attraverso unità di apprendimento per competenze, attività quotidiane ispirate alle tipologie di prove Invalsi, esercitazioni ricorrenti, recupero e potenziamento mirato, si punta a ridurre il numero di studenti nelle fasce 1 e 2 e a consolidare livelli più elevati di competenza nelle tre discipline.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in italiano, matematica e inglese sia al termine del secondo anno di studi sia al quinto anno, promuovendo una didattica per competenze.

Traguardo

Riduzione il numero di alunni nelle fasce 1 e 2 per italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione coerente e condivisa delle UDA per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula



Attività prevista nel percorso: Laboratori disciplinari e format Invalsi

Descrizione dell'attività	L'azione prevede l'attivazione di laboratori di italiano, matematica e inglese organizzati per gruppi di livello e integrati con attività strutturate sui format Invalsi (quesiti, problemi contestualizzati, reading e listening), inserite nella didattica quotidiana attraverso UDA per competenze. Mediante prove comuni, "pause Invalsi" periodiche ed interventi di recupero mirato a piccoli gruppi, si punta a rafforzare le competenze di base, ridurre la percentuale di studenti nelle fasce 1 e 2 e rendere più omogenei i risultati tra le classi
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	referenti dei dipartimenti
Risultati attesi	Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce 1 e 2 delle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese, sia al secondo sia al quinto anno. Riduzione della variabilità dei risultati tra classi e sezioni, grazie a criteri di progettazione condivisi e uso sistematico di format Invalsi nella didattica quotidiana. Incremento della percentuale di studenti che raggiungono livelli



intermedi e avanzati nelle tre discipline, con particolare attenzione alle classi degli indirizzi professionali.

Miglioramento dei risultati nelle verifiche comuni e nelle prove parallele d'istituto, con progressiva diminuzione delle carenze gravi nelle competenze di base.

● **Percorso n° 3: Benessere, responsabilità e futuro professionale**

Il percorso "Benessere, responsabilità e futuro professionale" mira a migliorare i risultati comportamentali e il clima di convivenza dell'IPSEOA, promuovendo partecipazione responsabile, rispetto delle regole e gestione costruttiva dei conflitti come condizioni per l'apprendimento e il benessere di tutti. Attraverso azioni integrate di educazione alla cittadinanza, coinvolgimento attivo degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche, cura degli ambienti e potenziamento del senso di appartenenza, il percorso intende ridurre episodi critici e sanzioni, aumentare la fascia alta del voto in comportamento e rafforzare la percezione della scuola come luogo accogliente di crescita personale e professionale.

Contestualmente, il percorso sostiene l'orientamento in uscita, favorendo la prosecuzione degli studi in percorsi universitari e ITS coerenti con il profilo dell'IPSEOA e promuovendo l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero, anche tramite una rete strutturata di collaborazioni con il territorio. In quest'ottica, la costruzione di un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie diventa leva essenziale per incrementare il numero di diplomati che scelgono con consapevolezza percorsi formativi post-diploma e opportunità occupazionali in linea con le competenze acquisite.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati comportamentali, promuovendo un clima positivo e la partecipazione responsabile come basi per l'apprendimento e il benessere comune.

Traguardo

Riduzione del numero di episodi critici registrati (annotazioni e sanzioni disciplinari) e incremento della percentuale degli studenti in fascia alta (voto 9 e 10) in comportamento.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e



professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula

○ Inclusione e differenziazione

Promuovere ulteriormente un ambiente scolastico inclusivo, accogliente e rispettoso delle differenze per rafforzare il successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli studenti con BES.

○ Continuità e orientamento

Maggiore motivazione e senso di appartenenza degli studenti. Riduzione della dispersione scolastica grazie a percorsi personalizzati. Rafforzamento del legame tra scuola e territorio, con ricadute positive sull'inserimento lavorativo. Valorizzazione delle competenze trasversali (problem solving, comunicazione, lavoro di squadra).

○



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Inclusione e pari opportunità per tutti gli studenti. Orientamento al mondo del lavoro e al settore turistico-ristorativo, attraverso PCTO e collaborazioni con aziende. Valorizzazione delle competenze trasversali (linguistiche, comunicative, relazionali)

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti su inclusione, didattica digitale, valutazione e certificazione delle competenze.

Attività prevista nel percorso: Comportamento responsabile e clima positivo

Descrizione dell'attività

L'azione prevede la progettazione e realizzazione di attività di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva (contratto formativo di classe, circle time, peer education, service learning, regolamento condiviso di laboratorio e spazi comuni), finalizzate a promuovere comportamenti corretti, partecipazione responsabile e gestione non violenta dei conflitti. Attraverso il monitoraggio delle annotazioni disciplinari, la valorizzazione delle condotte positive e il coinvolgimento delle famiglie e delle figure educative convittuali, l'azione mira a ridurre gli episodi critici, aumentare la percentuale di studenti con voto di comportamento 9-10 e rafforzare la percezione della scuola come ambiente accogliente di benessere e crescita personale e professionale.



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	referenti dipartimenti

Risultati attesi

Riduzione del numero di annotazioni e sanzioni disciplinari registrate, con particolare attenzione alle situazioni di recidiva.

Aumento del coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche (progetti, eventi, uscite, percorsi convittuali), con rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica

Incremento della percentuale di studenti collocati nella fascia alta del voto di comportamento (9-10).

Miglioramento degli indicatori di clima relazionale rilevati attraverso questionari, osservazioni sistematiche e partecipazione ad attività integrative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovatività dell'IPSEOA "Roberto Virtuoso" risiede nella coerenza sistemica che caratterizza l'intera istituzione: un modello organizzativo policentrico e inclusivo che abbraccia corsi diurni, percorsi per adulti e sezione carceraria, garantendo il diritto all'istruzione a tutti i segmenti di popolazione; un ecosistema spaziale e tecnologico integrato, in cui laboratori specializzati dotati di tecnologie smart si incontrano con centri digitali innovativi, spazi di realtà virtuale e ristoranti didattici funzionanti, trasformando gli ambienti in strumenti pedagogici di eccellenza; pratiche didattiche sistematiche che superano la trasmissione passiva attraverso metodologie attive, personalizzazione strutturata e valutazione autentica, riconoscendo la dignità intrinseca e il potenziale di apprendimento di ogni persona; una cultura professionale docente radicata nella ricerca-azione, nella collaborazione e nell'apprendimento continuo, sostenuta da investimenti strategici del PNRR su formazione, comunità di pratica e documentazione riflessiva delle innovazioni; un radicamento consapevole nel territorio che trasforma il collegamento con imprese, associazioni professionali e servizi sociali da elemento esterno e marginale a nucleo integrante della progettazione didattica, attraverso FSL personalizzati, orientamento continuativo e facilitazione del reinserimento lavorativo e sociale; un impegno diffuso verso la sostenibilità ambientale e la transizione ecologica, integrato in tutti i curricula e praticato nella gestione quotidiana dell'istituzione come responsabilità educativa e civile verso le generazioni future. Questa coerenza sistemica trasforma l'IPSEOA "Virtuoso" da una semplice somma di iniziative isolate in una comunità educante consapevole, innovativa e consapevolmente orientata al benessere umano, all'eccellenza professionale e alla sostenibilità globale, configurandosi come modello di scuola professionale che integra eccellenza tecnica, innovazione pedagogica, dignità della persona e responsabilità sociale.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La leadership dell'istituto si fonda su un modello organizzativo interno ed esterno improntato



alla responsabilizzazione diffusa, al lavoro in team e alla costruzione di una comunità professionale capace di progettare e governare l'innovazione. La Dirigenza valorizza le figure di sistema e il middle management nella gestione dei processi didattici, organizzativi e relazionali, garantendo il raccordo con gli organi collegiali, il personale ATA, gli studenti, le famiglie, il territorio e le reti di scuole, in una prospettiva di scuola come learning organization aperta e collaborativa. Per la realizzazione delle attività innovative, l'istituto attinge alle risorse ordinarie del bilancio, a finanziamenti specifici (PNRR, Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027, ecc.) e a ulteriori opportunità provenienti da enti locali, fondazioni, partenariati con il mondo del lavoro e dai proventi del Ristorante didattico.

Allegato:

Funzionigramma-2025_26-Virtuoso.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Secondo il modello di scuola 4.0, la nostra equipe di educatori ha come obiettivo

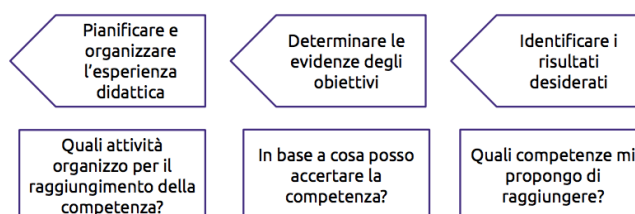
- collocare "l'apprendimento al centro", nel senso di "apprendimento attivo", che si compie insieme per rispondere ad una sfida , elaborando conoscenze , praticando abilità , formulando ipotesi e confrontandosi per sviluppare competenze in un ambiente di apprendimento ricco di risorse diversificate . Durante il percorso si impara a conoscere se stessi, i propri punti di forza e di debolezza , si impara a sbagliare e migliorare . Tale attività si basa sui sette principi dell' apprendimento OCSE che riportiamo:



I 7 PRINCIPI DELL'APPRENDIMENTO OCSE

- 1 L'ambiente di apprendimento riconosce nei discenti i principali partecipanti, incoraggia il loro impegno attivo e sviluppa in loro la consapevolezza delle loro attività da discenti.
- 2 L'ambiente di apprendimento si fonda sulla natura sociale dell'apprendimento e incoraggia attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato.
- 3 I professionisti dell'apprendimento all'interno dell'ambiente di apprendimento sono perfettamente in sintonia sia con le motivazioni degli studenti che con il ruolo cruciale che le emozioni hanno nell'ottenimento dei risultati.
- 4 L'ambiente di apprendimento è estremamente sensibile alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono, ivi comprese le loro conoscenze pregresse.
- 5 L'ambiente di apprendimento elabora programmi che richiedono un impegno costante mettendo tutti in gioco senza provocare un sovraccarico eccessivo di lavoro.
- 6 L'ambiente di apprendimento opera avendo ben presenti le aspettative e implementa strategie di valutazione coerenti con tali aspettative; pone altresì una forte enfasi sul *feedback* formativo per supportare l'apprendimento.
- 7 L'ambiente di apprendimento promuove con convinzione la "connessione orizzontale" tra aree di conoscenza e materie, nonché con la comunità e il mondo più in generale.

- progettare l'apprendimento per competenze secondo il modello di progettazione a ritroso (G. Wiggins, J. McTighe (2004))



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione Continua, Comunità di Pratica e



Documentazione Riflessiva

La scuola riconosce che la qualità della didattica e l'innovazione educativa dipendono dalla competenza e dall'aggiornamento professionale continuo dei docenti. In questa prospettiva, l'istituto ha implementato e intende consolidare un modello di formazione professionale sistemica, già valorizzato dai numerosi percorsi formativi realizzati nell'ambito del Programma Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che ha finanziato iniziative strategiche su tematiche quali: didattiche innovative (project-based learning, flipped classroom, cooperative learning, apprendimento esperienziale), progettazione per competenze chiave europee, valutazione autentica e rubriche analitiche, gestione inclusiva della classe e differenziazione didattica, integrazione consapevole delle tecnologie nell'insegnamento (scuola 4.0), sostenibilità e transizione ecologica nei curricula, sviluppo di soft skills negli studenti, metodologie per l'educazione degli adulti.

I docenti hanno partecipato a percorsi formativi strutturati ed ha inoltre promosso la creazione di comunità di pratica professionali: gruppi di lavoro per disciplina e aree trasversali (cittadinanza, sostenibilità, digitale) che condividono lezioni, co-progettano unità di apprendimento, si forniscono feedback reciproco e supporto nell'implementazione di innovazioni, creando un tessuto di apprendimento collettivo.

Parallelamente, l'istituto avvierà progetti di ricerca-azione che documentino sistematicamente le innovazioni didattiche realizzate: le metodologie adottate, i risultati raggiunti in termini di apprendimenti e benessere degli studenti, gli ostacoli affrontati e le lezioni apprese. Questa documentazione riflessiva, condivisa mediante relazioni scritte, presentazioni, sessioni di condivisione tra colleghi e articoli professionali, diventano strumento di accountability trasparente e di miglioramento continuo dell'istituzione.

La partecipazione a network nazionali e programmi Erasmus+, cofinanziati dai fondi PNRR, ha arricchito la visione educativa della scuola e favorito lo scambio di esperienze con altre comunità scolastiche europee.

L'istituto cura inoltre il benessere professionale dei docenti, attraverso spazi di ascolto, riconoscimento pubblico dei contributi e creazione di ambienti di lavoro inclusivi, riconoscendo che la sostenibilità dell'innovazione dipende dalla motivazione e dalla resilienza degli insegnanti. In questa prospettiva, lo sviluppo professionale rappresenta un investimento strategico sulla persona del docente e, conseguentemente, sulla qualità della didattica e sugli esiti di apprendimento degli studenti.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Dalla Misurazione alla Consapevolezza dell'Apprendimento"

L'istituto intende innovare radicalmente le proprie pratiche valutative, passando da un modello prevalentemente sommativo e centrato sulla misurazione numerica a un modello formativo, inclusivo e orientato alla consapevolezza del processo di apprendimento. La scuola riconosce che la valutazione non è uno strumento punitivo o selettivo, ma un processo educativo fondamentale che guida gli studenti verso l'autonomia, l'auto-regolazione e la riflessione critica sul proprio operato. In questa prospettiva, l'istituto intende implementare strumenti e metodologie innovative quali: rubriche valutative analitiche e descrittive, costruite collegialmente dai dipartimenti disciplinari, che specificano livelli di padronanza (da base a avanzato) su dimensioni concrete e osservabili (conoscenze, abilità, atteggiamenti), e che descrivono in modo narrativo ciò che uno studente sa, sa fare e sa essere, piuttosto che assegnare semplici voti numerici; PFI che documentano il percorso di crescita degli studenti nel tempo, favorendo la meta-cognizione e l'auto-valutazione; compiti autentici di realtà, cioè situazioni in cui gli studenti devono risolvere problemi concreti e significativi (organizzare un evento, gestire una crisi di comunicazione, progettare un menu sostenibile), in cui la valutazione non riguarda la "risposta giusta" ma il processo di ricerca, la qualità della soluzione e la capacità di argomentare le scelte. L'istituto promuove inoltre l'auto-valutazione strutturata degli studenti, attraverso griglie di autovalutazione, diari di bordo riflessivi, conversazioni con i docenti sugli obiettivi e sui progressi, che sviluppino consapevolezza, responsabilità personale e capacità di riconoscere punti di forza e aree di miglioramento. La scuola integra le rilevazioni esterne (prove INVALSI, esami di Stato, certificazioni linguistiche e digitali internazionali) non come momenti isolati di controllo, ma come feedback informativi che aiutano l'istituto a leggere i propri punti di forza e le criticità, comparandosi con i benchmark nazionali e internazionali, e a orientare le scelte didattiche e organizzative conseguenti. In particolare, l'istituto utilizza i dati INVALSI in riunioni di dipartimento e di programmazione per analizzare tendenze, identificare discipline o



aree critiche, e co-progettare interventi didattici mirati; parallelamente, monitora i risultati degli esami di Stato e le certificazioni esterne per verificare l'efficacia della preparazione e della progettazione curricolare. La valutazione delle competenze trasversali e delle soft skills (lavoro di team, comunicazione, problem solving, spirito imprenditoriale, sostenibilità) si avvale di osservazioni sistematiche durante i laboratori e gli stage, di feedback dei tutor aziendali, di auto-valutazioni strutturate e di discussioni riflessivi in classe, superando la visione che queste competenze non siano "valutabili". L'istituto sviluppa inoltre strumenti di valutazione inclusivi, che adattano modalità e tempi per studenti con bisogni educativi speciali, considerando la disabilità non come deficit individuale ma come diversità di stili e modalità di apprendimento che richiedono progettazioni didattiche personalizzate e valutative flessibili. La comunicazione dei risultati della valutazione avviene in modo trasparente e costruttivo, attraverso colloqui documentati con le famiglie, pagelle narrative che descrivono i progressi in modo qualitativo e non solo numerico, incontri di orientamento e riflessione in cui docenti, studenti e famiglie co-costruiscono i prossimi obiettivi formativi. Infine, l'istituto investe nella formazione docenti su valutazione autentica, costruzione di rubriche, uso di dati per il miglioramento, affinché la pratica valutativa diventi strumento di crescita consapevole per tutti e leva per l'innovazione didattica continua dell'istituzione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

"Integrazione Consapevole tra Apprendimenti Formali, Non Formali e Digitali: Verso una Didattica Autentica e Inclusiva"

L'IPSEOA "Roberto Virtuoso" di Salerno si impegna a rinnovare profondamente i contenuti curricolari e le metodologie didattiche, attraverso un approccio integrato che supera la frammentazione tra discipline teoriche e pratiche, tra aula e laboratorio, tra scuola e territorio. La scuola intende implementare un curriculum verticale e trasversale che articola gli apprendimenti formali (quelli certificati dalle verifiche e dai diplomi) con gli apprendimenti non formali (le competenze sviluppate in progetti, stage, attività laboratoriali) e informali



(l'apprendimento incidentale e consapevole derivante dall'esperienza quotidiana e dalle relazioni), riconoscendo che la professionalità autentica nel settore Ho.Re.Ca. emerge dall'integrazione virtuosa di questi tre ambiti. In questa prospettiva, l'istituto intende sviluppare strumenti didattici innovativi quali portfolio digitali dell'apprendente che raccolgono evidenze multimediali dei processi e dei risultati, rubriche di valutazione autentiche basate su compiti di realtà, mappe concettuali costruite collaborativamente dagli studenti per rappresentare la complessità dei saperi professionali, e piattaforme digitali che collegano in tempo reale le lezioni teoriche con le simulazioni pratiche e le esperienze di stage. I nuovi ambienti di apprendimento — laboratori professionalizzanti con tecnologie smart (IoT, KDS, sistemi di tracciabilità), spazi di innovazione con maker space e stampa 3D, aule aumentate dotate di LIM e realtà virtuale, ristorante didattico funzionante, centri digitali e zone di co-working — diventano strumenti pedagogici in grado di sollecitare apprendimenti significativi e di favorire la transfer delle competenze da contesti simulati a contesti reali. La scuola promuove inoltre una didattica per competenze chiave europee, dove ogni disciplina e progetto contribuisce consapevolmente allo sviluppo di competenze digitali, linguistiche, matematiche, socio-civiche e imprenditoriali, non considerate come "addizionali" ma come intrinsecamente connesse alla professionalità culinaria e alberghiera contemporanea. Gli insegnamenti si arricchiscono di contenuti relativi alla sostenibilità, alla transizione ecologica e digitale del settore, alla comunicazione interculturale, all'imprenditorialità sociale e alla consapevolezza del proprio ruolo di "ambasciatore" del territorio. L'istituto valorizza inoltre le esperienze di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (FSL ex PCTO), i progetti europei (Erasmus+), le visite aziendali, le collaborazioni con imprese e associazioni professionali come veri e propri contesti di apprendimento non formale, in cui gli studenti sviluppano competenze tecnico-professionali in ambienti autentici, sotto la guida di tutor scolastici e aziendali, con la consapevolezza che il valore educativo risiede non solo nel certificato finale, ma nel processo di riflessione critica su ciò che si è imparato e su come ciò si integra con i saperi disciplinari. La progettazione curricolare si avvale di metodologie di insegnamento innovative — apprendimento basato su progetti (Project-Based Learning), didattica per contratti (Cooperative Learning), flipped classroom, gamification — che trasformano gli studenti da ricettori passivi a costruttori attivi del proprio sapere, favorendo autonomia, responsabilità e transferibilità delle competenze. Infine, l'istituto investe nella formazione continua dei docenti su pedagogie innovative, gestione degli ambienti digitali, progettazione di unità di apprendimento per competenze e valutazione autentica, al fine di garantire che lo strumento metodologico e tecnologico sia sempre al servizio di una visione educativa consapevole e inclusiva, che riconosce la diversità degli stili di apprendimento e dei bisogni educativi di ogni studente



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Ecosistema relazionale aperto: dalla Scuola isolata alla Comunità educante integrata nel territorio

L'Istituto riconosce che l'innovazione educativa e il miglioramento continuo emergono dall'interazione consapevole e strutturata con stakeholder territoriali, reti professionali e partner istituzionali. Esso si configura come hub relazionale aperto e trasparente, che trasforma il territorio da "contesto esterno" a "risorsa educativa integrante il curriculum". Le collaborazioni formalizzate comprendono una rete consolidata di convenzioni con imprese del settore Ho.Re.Ca. per realizzazione di percorsi di FSL personalizzati, stage formativi, mentoring professionale e facilitazione del reinserimento lavorativo; protocolli con associazioni professionali e organismi di categoria per orientamento e aggiornamento sulle dinamiche settoriali; accordi con enti locali e servizi territoriali per progetti di inclusione, contrasto alla dispersione e supporto a studenti fragili; partnership con università e istituti terziari per orientamento continuativo e collaborazioni su ricerca educativa; adesione a reti di ambito e di scopo a livello regionale e nazionale che facilitano scambio di buone pratiche e formazione docenti; partecipazione a programmi europei Erasmus+ per mobilità internazionale e formazione condivisa; collegamento con organizzazioni della società civile per progetti di cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale; collaborazioni con strutture penitenziarie per percorsi formativi e reinserimento sociale di persone detenute.

La scuola investe in strumenti di comunicazione trasparenti e inclusivi: sito web istituzionale aggiornato, profili social media, dominio @alberghierovirtuoso.it (GSuite for Education) per comunicazioni dematerializzate e partecipazione facilitata di famiglie, e una piattaforma di rendicontazione sociale che documenta risultati, esiti di progetti PNRR, indici di occupazione dei diplomati, certificazioni conseguite e progressi su inclusione e sostenibilità.

L'Istituto promuove forme strutturate di ascolto e partecipazione: riunioni periodiche con rappresentanti di imprese per leggere i fabbisogni occupazionali; focus group con studenti e ex-alunni per valutare la rispondenza della didattica al mercato del lavoro; coinvolgimento di genitori in momenti decisionali; consulta di associazioni professionali per orientamento



curriculare. Tale governance partecipativa trasforma la scuola in soggetto responsabile che dialoga costantemente con il proprio ecosistema.

La partecipazione a reti professionali e di scopo consente all'istituto di accedere a risorse formative, condividere buone pratiche innovative, collaborare a progetti di ricerca-azione, rappresentare la propria voce in tavoli di programmazione territoriale e beneficiare di finanziamenti per iniziative condivise (FESR, PNRR, Erasmus+).

L'istituto si impegna nella rendicontazione continua e trasparente, non solo per adempimento amministrativo ma come strumento di accountability verso la comunità: pubblicazione annuale di dati su esiti scolastici, frequenza, completamento percorsi, occupazione diplomati, certificazioni, partecipazione PNRR, progressi su inclusione e sostenibilità; condivisione pubblica di rapporti di autovalutazione (RAV) e piani di miglioramento; partecipazione trasparente a indagini esterne come opportunità di dialogo con stakeholder; organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione (open day, convegni, seminari) in cui docenti, studenti e partner illustrano risultati raggiunti e sfide affrontate.

Questa configurazione relazionale aperta e consapevole trasforma l'IPSEOA "Virtuoso" in comunità educante integrata e responsabile, che legge i bisogni della società, dialoga costantemente con stakeholder interni ed esterni, documenta trasparentemente i risultati, e contribuisce consapevolmente allo sviluppo sostenibile, inclusivo e innovativo del territorio locale.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

"Laboratori intelligenti e ambienti di apprendimento esperienziale per la Professionalità alberghiera"

Gli spazi fisici e le infrastrutture tecnologiche costituiscono elementi strategici per la qualità



della didattica, la motivazione degli studenti e lo sviluppo di competenze professionali autentiche e spendibili nel mercato del lavoro. In questa prospettiva, l'istituto si propone di realizzare un ecosistema didattico integrato e innovativo, in cui ambienti tradizionali specializzati si incontrano con spazi di apprendimento digitale, simulazione e collaborazione, al fine di creare contesti di apprendimento il più possibile aderenti alla realtà operativa delle imprese alberghiere e ristorative.

Laboratori specializzati e professionalizzanti

L'istituto dispone di laboratori di nuova generazione attrezzati secondo gli standard professionali contemporanei: il laboratorio di cucina integra postazioni di lavoro complete con Kitchen Display System, sensori IoT per il monitoraggio dei consumi e della tracciabilità alimentare, e sistemi di videosorveglianza didattica per l'analisi delle tecniche esecutive. Il laboratorio di sala e bar prevede postazioni professionali con POS e sistemi di gestione ordini integrati, spazi per la degustazione e l'analisi sensoriale, e arredi modulabili per diverse tipologie di servizio. Il laboratorio di ricevimento simula ambienti reali con sistemi di prenotazione cloud (PMS), schermi interattivi multilingui e postazioni dedicate all'esercizio di competenze comunicative in lingua straniera. Il laboratorio di pasticceria è dotato di forni professionali a temperatura controllata, celle di lievitazione e spazi di decorazione artistica. Tali ambienti consentono un apprendimento esperienziale diretto, lo sviluppo di competenze tecnico-professionali di eccellenza e la consapevolezza dei processi sostenibili.

Un Centro Digitale Innovativo centralizzato supporta l'intera didattica dell'istituto, fornendo postazioni informatiche aggiornate con accesso a software professionali del settore, connettività ad alta velocità, lavagne interattive in tutte le aule, e piattaforme didattiche cloud integrate con il Registro Elettronico. Un laboratorio di sostenibilità e tracciabilità monitora in tempo reale i consumi energetici, gli sprechi alimentari e il carbon footprint delle attività, mediante sensori IoT e dashboard digitali, sviluppando consapevolezza ambientale e capacità di progettazione sostenibile. L'istituto sostiene un uso pedagogicamente consapevole della tecnologia, attraverso metodologie quali la flipped classroom, la gamification, il blended learning e l'analisi dei dati per orientare il supporto personalizzato, con attenzione particolare all'inclusione digitale di studenti con disabilità e allo sviluppo di competenze digitali come curricolo trasversale.

Spazi di Collaborazione e Ristorante Didattico

Innovation Hub e spazi di co-working flessibili e modulabili supportano il lavoro collaborativo, la



brainstorming, la co-progettazione con partner aziendali e territoriali, favorendo lo sviluppo di soft skills e la costruzione di comunità scolastiche inclusive. Un ristorante didattico aperto al pubblico, gestito dagli studenti sotto supervisione docente, rappresenta un contesto autentico in cui cucina, sala, bar e reception operano in modo integrato, sviluppando consapevolezza della complessità gestionale, responsabilità professionale e connessione diretta con il territorio.

L'integrazione strategica di laboratori specializzati, infrastrutture digitali, spazi innovativi e principi di sostenibilità consente all'IPSEOA "Virtuoso" di offrire un'esperienza formativa che coniuga eccellenza tecnico-professionale, innovazione metodologica e responsabilità verso le future generazioni e il territorio.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: GLOBAL HORIZONS

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Obiettivo Generale: Il progetto mira a fornire agli studenti dell'istituto alberghiero un'esperienza di apprendimento internazionale immersiva, combinando il potenziamento delle competenze linguistiche con l'esplorazione di percorsi STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) applicati al settore Horeca (Hotellerie, Restaurant, Café). L'obiettivo è prepararli alle sfide del mercato del lavoro globale, stimolare l'innovazione e sviluppare una mentalità internazionale.

Struttura del Progetto Il progetto sarà modulare, permettendo la partecipazione di un numero variabile di studenti (15-20 per modulo) e adattandosi alle esigenze didattiche e logistiche. Ogni modulo avrà una durata di 14 giorni e si svolgerà interamente all'estero. Destinazioni e Partner

Le destinazioni saranno scelte in base alla qualità delle strutture formative, alla rilevanza del settore alberghiero locale e alla disponibilità di percorsi STEM innovativi con aziende del settore alberghiero all'avanguardia (hotel di lusso, ristoranti stellati, startup food-tech).

Importo del finanziamento



€ 149.682,00

Data inizio prevista

01/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'IPSEOA ha assunto il Programma Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) come quadro strategico di riferimento per l'innovazione sistemica dell'istituzione, operando in coerenza con gli obiettivi della Missione 1.4 "Istruzione", che mirano a modernizzare il sistema scolastico, promuovere competenze digitali, sostenibilità, parità di genere e inclusione sociale. L'istituto ha implementato numerose iniziative e progetti finanziati dal PNRR che riguardano: la trasformazione digitale della scuola (progetti "Scuola 4.0" per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi dotati di tecnologie intelligenti, postazioni informatiche aggiornate, software professionali, piattaforme didattiche cloud); la formazione continua dei docenti su didattiche innovative, progettazione per competenze, valutazione autentica, metodologie inclusive, gestione della classe, integrazione consapevole della tecnologia, sostenibilità e educazione degli adulti; lo sviluppo di competenze STEM e digitali attraverso laboratori di making, prototipazione, programmazione e analisi dati; l'educazione alla sostenibilità e alla transizione ecologica, con monitoraggio in tempo reale dei consumi, progettazione di menu e processi sostenibili, e sviluppo di consapevolezza ambientale negli studenti; l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica, mediante interventi di



personalizzazione, tutoraggio intenso, coinvolgimento di famiglie e servizi territoriali; il potenziamento dell'orientamento continuativo lungo il percorso di studi, con bilancio delle competenze, incontri con professionisti e facilitazione del reinserimento lavorativo; lo sviluppo di competenze trasversali (soft skills, spirito imprenditoriale, cittadinanza consapevole, comunicazione multilingue) integrate in tutti i curricula; la connessione consapevole con il territorio, attraverso percorsi di FSL personalizzati, protocolli d'intesa con imprese, e facilitazione della transizione scuola-lavoro. Parallelamente, l'istituto promuove attività extracurricolari quali progetti europei Erasmus+ per lo scambio di docenti e studenti, partecipazione a reti nazionali di innovazione educativa, iniziative di divulgazione scientifica e sostenibilità ambientale, laboratori pomeridiani di potenziamento e recupero, percorsi di orientamento per studenti in situazioni di rischio, attività di cittadinanza attiva e inclusione sociale. Tali iniziative non rimangono isolate, ma si integrano in una strategia complessiva di innovazione didattica e organizzativa volta a trasformare l'IPSEOA "Virtuoso" in un polo educativo innovativo, inclusivo e sostenibile, capace di formare professionisti consapevoli, responsabili e in grado di interpretare le trasformazioni del settore Ho.Re.Ca. e di contribuire allo sviluppo sostenibile della comunità locale e globale. La documentazione dettagliata di tali progetti, con specificazione di obiettivi, attività, risultati attesi, cronogrammi e modalità di monitoraggio e valutazione, è sviluppata nella sezione "L'offerta formativa" del presente PTOF, dove vengono esplicitate le singole progettualità, i partner coinvolti, i finanziamenti ottenuti e l'integrazione di tali iniziative nei curricula e nella programmazione didattica annuale e pluriennale dell'istituto.

Allegati:

Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 – Istruzione" del PNRR nuovo.pdf



Aspetti generali

L'IPSEOA "Roberto Virtuoso" propone un'offerta formativa policentrica e inclusiva, articolata in tre segmenti complementari destinati a segmenti diversi di popolazione: studenti adolescenti, adulti lavoratori e disoccupati, persone detenute.

I corsi diurni (5 anni) offrono l'indirizzo professionale Enogastronomia e ospitalità alberghiera, che integra area di base con area di indirizzo (laboratori professionali, competenze tecnico-specifiche) e competenze trasversali (digitali, socio-civiche, sostenibilità). La didattica è fortemente laboratoriale: laboratori attrezzati secondo standard professionali, ristorante didattico funzionante, stage e FSL presso imprese territoriali. I docenti utilizzano metodologie attive (project-based learning, cooperative learning); la valutazione è autentica (portfolio, rubriche, compiti di realtà). Gli studenti conseguono diploma professionale riconosciuto e accedono al lavoro o all'istruzione terziaria.

I Percorsi di secondo Livello (ex Serale) accolgono adulti (lavoratori occupati, disoccupati, stranieri, persone in transizione) con indirizzi identici ai diurni. La struttura è radicalmente personalizzata: riconoscimento di crediti formativi acquisiti in contesti lavorativi consente accorciamento del percorso; Piano Formativo Personalizzato su misura; orari serali e flessibili che permettono di compatibilire lavoro e studio. Un Referente per l'Istruzione degli Adulti coordina personalizzazione e dialogo con famiglie/datori di lavoro. Gli adulti conseguono medesimo diploma professionale con competenze consolidate dall'esperienza.

La Sezione Carceraria (presso Casa Circondariale di Fuorni) realizza percorsi di diploma per persone detenute, operando secondo principi costituzionali di dignità, rieducazione e reinserimento sociale. La didattica è consapevolmente adatta al contesto carcerario: valorizza dignità, fiducia nel cambiamento, riconoscimento di vulnerabilità e traumi; collega fin dall'inizio con servizi territoriali di reinserimento lavorativo. Le persone detenute conseguono certificati di competenze che facilitano proseguimento di istruzione esterna post-detentiva e occupabilità.

L'offerta è caratterizzata da integrazione scuola-territorio (stage, FSL, progetti con imprese); sostenibilità ambientale integrata sistematicamente (cucina sostenibile, riduzione sprechi, turismo responsabile); competenze digitali come dimensione pervasiva; inclusione consapevole di studenti con bisogni speciali mediante personalizzazione, supporti didattici, coinvolgimento di servizi territoriali; valutazione autentica (portfolio, rubriche, compiti di realtà); orientamento continuativo non evento ma processo; formazione docenti continua su innovazione pedagogica e metodologica.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"R. VIRTUOSO" - SALERNO	SARH010009
IPSEOA VIRTUOSO SEZ. CARCERARIA SALERNO	SARH01004D
IPSEOA VIRTUOSO SERALE	SARH01050P

Indirizzo di studio

- **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**
- **SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando

i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a

specifiche necessità dietologiche

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico



- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;



- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni



culturali e ambientali,
delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni,
per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

● **TECNICO DI CUCINA**

● **TECNICO DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA**



Approfondimento

I traguardi in uscita prevedono lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per gli studenti dell'indirizzo alberghiero, inclusi i percorsi del corso serale per adulti e della sede carceraria, integrando sostenibilità, cittadinanza digitale e capacità critiche. Gli studenti imparano ad analizzare consapevolmente l'ambiente di vita e di lavoro, valutando l'impatto delle scelte quotidiane e professionali su risorse, consumi, salute e benessere. Tramite strumenti critici desunti dalle discipline di studio, riconoscono bisogni reali (cibo, energia, acqua, trasporti, rifiuti, sicurezza, accessibilità) e individuano strategie concrete per ridurre l'impatto ambientale, in linea con i principi dell'economia circolare. Parallelamente, si sviluppano competenze di cittadinanza digitale: valutazione della credibilità delle fonti, distinzione tra fatti e opinioni, interpretazione di dati e contenuti digitali, riconoscimento di manipolazioni informative. Tali abilità sono essenziali nel settore dell'ospitalità, dove reputazione online, gestione dati sensibili e comunicazione digitale determinano la qualità del servizio. L'obiettivo è la formazione di professionisti consapevoli, responsabili e capaci di operare in contesti turistici sostenibili, etici e digitalmente competenti, con particolare attenzione ai traguardi in uscita del corso serale per adulti e della sede carceraria, favorendo reinserimento lavorativo qualificato e personalizzazione dei percorsi formativi.



Insegnamenti e quadri orario

"R. VIRTUOSO" - SALERNO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'IPSEA "Roberto Virtuoso" di Salerno ha implementato, con la Legge 20 agosto 2019, n. 92, l'insegnamento dell'Educazione Civica come disciplina trasversale obbligatoria in tutte le classi del quinquennio, con la conseguente revisione consapevole dei curricoli di istituto e l'individuazione di precise aree tematiche in ottemperanza alle Linee Guida della L. 92/2019 (revisionate con il D.M. 183/2024) e in coerenza con gli obiettivi dell'area "Competenze chiave europee". Le Linee Guida 2024 hanno individuato traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento specifici per il secondo ciclo di istruzione, fornendo una struttura chiara e aggiornata per la progettazione didattica.

L'insegnamento dell'Educazione Civica si articola intorno ai tre macronuclei fondamentali nell'ambito dei quali, l'istituto promuove inoltre specifiche aree tematiche integrative: educazione stradale ; educazione alla salute e al benessere; educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva . La trasversalità dell'Educazione Civica presso l'istituto si configura non solo come interdisciplinarietà di contenuti all'interno delle diverse annualità scolastiche del curricolo, ma anche e soprattutto come area di rafforzamento consapevole delle competenze chiave e di cittadinanza europee, in quanto pratica d'apprendimento mirata alla crescita e alla maturazione integrale dello studente. Tale trasversalità significa che ogni docente, indipendentemente dalla propria disciplina di insegnamento, contribuisce allo sviluppo delle competenze civiche, integrando contenuti e metodologie specifiche della propria area di expertise con gli obiettivi dell'educazione civica.

L'insegnamento dell'Educazione Civica prevede un monte ore annuo di almeno 33 ore per ogni anno del quinquennio, senza modifica del quadro orario complessivo. Le 33 ore annuali sono distribuite strategicamente durante l'anno scolastico e ancorate a momenti significativi dell'anno scolastico: il monte ore delle discipline è ulteriormente arricchito da incontri con esperti esterni, collaborazioni



con associazioni professionali e territoriali, partecipazione ad eventi organizzati in collaborazione con le forze dell'ordine, enti locali, organizzazioni della società civile, creando così ponte concreto tra la scuola e la comunità. Tali iniziative trasformano l'educazione civica da insegnamento teorico a esperienza autentica di cittadinanza attiva.

La valutazione dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 62/2017 e dal D.P.R. 122/2009, secondo le modalità specificate (Legge 92/2019; DM 183/2024). I criteri di valutazione sono deliberati dal Collegio dei Docenti, assicurando coerenza con il progetto educativo di istituto. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula una proposta di valutazione, espressa in decimi, da inserire nel documento di valutazione secondo la normativa vigente. Tale valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi di valutazione, quali rubriche analitiche e griglie di osservazione sistematica, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze e abilità e il progressivo sviluppo delle competenze civiche previste. Tali strumenti consentono una valutazione trasparente, formativa e orientata al miglioramento, riconoscendo non solo i saperi acquisiti ma anche i progressi nel saper agire consapevolmente e responsabilmente nella comunità.

Allegati:

Curricolo di Educazione Civica.pdf

Approfondimento



Si allegano i quadri orario del biennio comune e degli indirizzi del triennio.

Allegati:

Quadri orario .pdf



Curricolo di Istituto

"R. VIRTUOSO" - SALERNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI SCUOLA

Il percorso di studi dell'Istituto 'R. Virtuoso' è strutturato in un biennio e un triennio, al termine del quale gli studenti sostengono l'Esame di Stato per il conseguimento del Diploma di Istruzione Professionale. Il biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relativi all'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Gli studenti, nel corso del secondo anno, scelgono fra tre possibili articolazioni e una opzione: - Enogastronomia. - Enogastronomia con opzione Prodotti dolciari artigianali ed industriali - Servizi di Sala e di Vendita. - Accoglienza Turistica. Fin dal primo anno il quadro orario prevede una suddivisione delle attività e degli insegnamenti in Area Generale Comune e Area di Indirizzo. Sono previste 1056 ore annuali, pari a una media di 32 ore settimanali.

Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

E in grado di: - utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità; - organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane; - applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro; - utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio; -



comunicare in almeno due lingue straniere; - reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi; - attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici; - curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti. Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, i Diplomatici nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: 1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse. 2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera. 3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi. 4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. 5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. 6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto. Articolazioni ed opzione: competenze e risultati di apprendimento L'indirizzo presenta le articolazioni: —Enogastronomia —Servizi di sala e di vendita e —Accoglienza turistica" nelle quali il profilo viene orientato e declinato. Nell'articolazione "Enogastronomia", il diplomatico è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche. A conclusione del percorso quinquennale, i diplomatici nell'articolazione "Enogastronomia" conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: 1. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico. 2. Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche. 3. Adeguare e organizzare produzione e vendita in base alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici. Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomatico è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici. A conclusione del percorso quinquennale, i diplomatici nell'articolazione "Sala e Vendita" conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: 1. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico- fisico, nutrizionale e gastronomico. 2. Predisporre



menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche. 3. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici. Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico[1]alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione "Accoglienza turistica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze. 1. Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera. 2. Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela. 3. Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio. 4. Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicandole tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

In allegato il Curricolo di ed. civica con format scheda.

Allegato:

Curricolo verticale .pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

si allega file con tematiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme,



negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della



persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Scienza degli alimenti

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per



la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Italiano
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate

Tematiche affrontate / attività previste

Nucleo 2 (rif. DM 183/2024) - Sostenibilità, ambiente, salute, cittadinanza economica

- Analisi critica dei bisogni e dei consumi relativamente alla sostenibilità del proprio ambiente di vita con particolare riferimento

- all'alimentazione e cibo (sc. degli alimenti e sc. integrate):

filiera alimentare

spreco alimentare

consumo responsabile

impatto ambientale della produzione di cibo

dieta sostenibile

- all'acqua (sc. integrate):



consumo idrico domestico

sprechi e risparmio idrico

inquinamento delle acque

ciclo dell'acqua e depurazione

- alla sicurezza e benessere

sicurezza degli ambienti di vita

prevenzione dei rischi naturali e antropici

salute e stili di vita sostenibili

- ai principi fondamentali dell'Economia circolare:

passaggio da "produci-usa-getta" a "rigenera-riusa-ricicla"

ciclo di vita dei prodotti

riduzione degli scarti

valorizzazione dei materiali riciclati

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1



Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche sviluppate relativamente al Nucleo 3 – Cittadinanza Digitale del DM 183/2024

Nello specifico:

- fonti nel settore turistico (recensioni online (TripAdvisor, Booking, Google); blog di viaggio; portali di prenotazione)
- analisi critica delle recensioni (riconoscere recensioni false; distinguere fatti (servizi, orari, dotazioni) da opinioni (gradimento, gusto); valutare la reputazione digitale di una struttura)
- interpretazione dei dati turistici (tassi di occupazione; stagionalità; andamento dei



- flussi turistici)
- contenuti digitali nel mondo dell'hotellerie (foto ritoccate; descrizioni ingannevoli; offerte commerciali manipolate; comunicazione etica e trasparente).

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per garantire un percorso formativo sereno improntato sulla continuità educativa e didattica l'IPSEOA "Roberto Virtuoso" propone la realizzazione di un'unità di apprendimento "continua" per sviluppare le competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola media fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale), in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale). La continuità si realizza nella quotidianità dei rapporti interpersonali, nella solidarietà operativa e nella condizione degli intenti, tenendo conto che essa non si costruisce solamente con le norme, ma con idee e comportamento. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto



dell'alunno/a a un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti dell'età evolutiva e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. La finalità del progetto è quella di promuovere un processo di collaborazione e di interscambio tra i docenti, connotato da una forte dimensione comunitaria e di predisporre percorsi aperti con gli ordini scolastici precedenti e successivi in un'ottica di continuità educativa, didattica e culturale. Il passaggio delle informazioni che accompagna l'inserimento di un alunno da un ordine di scuola all'altro ha lo scopo di facilitare la conoscenza dell'alunno nella scuola di accesso individuandone in maniera precoce i bisogni formativi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto promuove lo sviluppo di competenze trasversali, skills ormai richieste anche dal mondo del lavoro che esige progettualità e creatività, attraverso la ricerca metodologico-didattica e l'adozione di modelli come la Flipped Classroom, le Unità di Apprendimento (UdA), il Cooperative Learning e il Peer to Peer. Queste metodologie, con prospettive convergenti, tendono a trasformare il gruppo classe non in un passivo oggetto di trasmissione del sapere, ma in un organismo attivo di produzione di idee, di rielaborazione di concetti, di soluzione e di problemi. Queste metodiche sviluppano l'autonomia dello studente che viene messo alla prova con problemi reali.

DIDATTICA ORIENTATIVA

Ulteriore metodologia di lavoro prevista anche dalla normativa vigente è la "didattica orientativa", la cui finalità è quella di aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità lavorando su se stessi, i propri interessi e le proprie esperienze. Si intende, quindi, per "didattica orientativa" quel tipo di didattica che favorisce l'orientamento dei ragazzi tramite un approccio fortemente legato alla realtà a scapito di un nozionismo fine a se stesso. Ciò significa porre il focus sulle competenze tecnico professionali e soft skills (problem solving,



flessibilità/adattamento e lavoro di gruppo).

La parola chiave di tutto ciò è "INTEGRAZIONE" tra orientamento e FSL.

Si allegano un esempio di progettazione UDA interdisciplinare di una classe quinta e un'attività interdisciplinare di una classe seconda.

Allegato:

udasvolta e udapianificata.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto promuove numerose iniziative per l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza soprattutto nell'ambito del benessere, della sana alimentazione, della convivenza civile e responsabile, della collaborazione. In particolare, tutta l'attività didattica dei docenti della scuola è orientata verso le 8 competenze chiave di cittadinanza che vengono considerate come nucleo fondante dell'apprendimento.

PROGETTO " NON FARE LO SBRONZO; LA VITA TI ASPETTA"

Il progetto di 30 ore è rivolto alle classi prime e ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni sulle tematiche di rischio e i vari comportamenti da utilizzare in strada. Si daranno anche nozioni di primo soccorso e consigli pratici su come affrontare eventuali dipendenze da alcool e droghe che sono tra le principali cause di incidenti stradali. Il progetto è in collaborazione con la Polizia Municipale, la Polizia postale, l'ACI, la CROCE ROSSA, I VIGILI DEL FUOCO E l'ASL. Sono previsti incontri a scuola con i formatori e incontri esterni ed uscite sul territorio, seguiti poi dalla realizzazione di articoli giornalistici che saranno pubblicati sul quotidiano online Pangea Press.

Allegato:



Pianificazione attività cittadinanza.pdf

Curricolo digitale

Il curricolo digitale d'istituto definisce un percorso verticale e progressivo di sviluppo delle competenze digitali dalla scuola dell'infanzia al II ciclo, in coerenza con DigComp, PNSD e con il curricolo di Educazione civica (nucleo "Cittadinanza digitale"). Esso integra in modo trasversale tutte le discipline e gli assi culturali, promuovendo un uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie per la ricerca e la valutazione delle informazioni, la comunicazione e collaborazione online, la produzione di contenuti multimediali, il problem solving e il pensiero computazionale, con particolare attenzione alla sicurezza in rete, alla tutela dei dati personali e all'identità digitale. In questo quadro, ambienti innovativi (aule digitali, laboratori professionali 4.0, piattaforme per la didattica, strumenti di IA educativa) diventano parte integrante degli scenari di apprendimento dell'IPSEO, a supporto dell'inclusione, della personalizzazione e del raccordo scuola-lavoro.

<https://sites.google.com/alberghierovirtuoso.it/curricolodigitaledistituto/home-page>

Approfondimento

Il Curricolo di Istituto definisce l'identità formativa della scuola e garantisce un percorso verticale e coerente dalla classe prima alla quinta. Integra il PECUP e le Linee Guida dell'indirizzo professionale, valorizzando le competenze disciplinari, professionali e trasversali dell'indirizzo alberghiero.

Il curricolo promuove una didattica laboratoriale, inclusiva e orientata alle competenze, con particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi, alla prevenzione della dispersione scolastica e al contrasto delle disuguaglianze. Le attività di sala, cucina, accoglienza e FSL costituiscono il cuore dell'apprendimento esperienziale e permettono agli studenti di sviluppare autonomia, responsabilità, capacità organizzative e professionalità.

L'Educazione Civica attraversa l'intero curricolo, integrando legalità, sostenibilità ambientale e alimentare, cittadinanza digitale e consapevolezza economica. La dimensione digitale è parte



integrante del percorso formativo, attraverso l'uso consapevole delle tecnologie e dei sistemi gestionali dell'hotellerie.

Il curricolo è oggetto di monitoraggio continuo tramite esiti scolastici, risultati INVALSI, osservazioni dei docenti e feedback della FSL, al fine di migliorare costantemente la qualità dell'offerta formativa e garantire il successo formativo di tutti gli studenti.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: "R. VIRTUOSO" - SALERNO (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Apertura al mondo: competenze globali e mobilità internazionale per la professionalità alberghiera contemporanea

L'internazionalizzazione costituisce un tratto distintivo e qualificante dell'offerta formativa, caratterizzandone in modo trasversale il progetto educativo e configurando l'Istituto quale polo di eccellenza nel contesto provinciale e regionale. Essa rappresenta per la comunità scolastica un'opportunità strategica di crescita e sviluppo, orientata alla promozione di una più ampia sensibilità verso le tematiche di respiro internazionale, mediante l'adozione di pratiche didattiche innovative e la realizzazione di esperienze di mobilità e scambio con l'estero.

Tra gli obiettivi prioritari dell'Istituto vi è il consolidamento della dimensione europea dell'apprendimento, in contesti formali e non formali, nel rispetto delle diversità culturali e linguistiche, favorendo i processi di cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e la ricerca e innovazione pedagogica. A tal fine sono previsti percorsi di potenziamento delle abilità linguistiche in una o più lingue straniere e programmi mirati a sviluppare la consapevolezza sulle questioni connesse allo sviluppo sostenibile e all'Agenda 2030.



Completano il quadro le esperienze maturate nell'ambito del programma ERASMUS+, rivolte al personale docente, al personale ATA e agli studenti, nonché le iniziative di FSL all'estero finanziate dal Piano nazionale e le attività di accoglienza di studenti e personale straniero in job shadowing, sempre nell'ambito del programma ERASMUS+.

L'istituto inoltre incoraggia e supporta studenti nel conseguimento di certificazioni internazionali che documentano competenze spendibili a livello europeo e globale: certificazioni linguistiche ; certificazioni professionali nel settore; Europass che documenta competenze, qualifiche, esperienze in formato europeo riconosciuto. Al diploma di istituto, gli studenti ricevono anche Supplemento Europass che descrive in dettaglio competenze acquisite secondo standard europei, facilitando riconoscimento di qualifiche in altri paesi europei .

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Progetto ORIENTAlife- didattica orientativa/orientamento/PCTO
- Progetto PON abroad is better



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- GLOBAL HORIZONS

Approfondimento:

Il percorso di internazionalizzazione dell'istituto promuove l'apertura culturale, linguistica e professionale degli studenti attraverso attività che favoriscono il confronto con realtà europee e internazionali. La scuola sostiene il potenziamento delle competenze linguistiche, la partecipazione a progetti di mobilità (Erasmus+ e scambi culturali), l'accoglienza di studenti e docenti stranieri e la collaborazione con scuole, enti e strutture ricettive estere.

Le esperienze di stage e PCTO all'estero, insieme ai percorsi di certificazione linguistica, contribuiscono a sviluppare autonomia, cittadinanza globale e competenze professionali spendibili nel settore dell'ospitalità. L'internazionalizzazione diventa così un elemento strategico del curriculum, volto a formare studenti capaci di operare in contesti multiculturali e competitivi.

TRINITY PROJECT

Certificazioni in lingua inglese

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative ed espressive degli alunni in lingua inglese e mira a confermare l'I.P.S.E.O.A "R. Virtuoso" quale centro d'esame Trinity, registrato con il n. 47503. Tale proposta progettuale promuove la preparazione degli allievi dell'Istituto agli esami Trinity GESE (Graded Examinations in Spoken English) per il conseguimento della certificazione linguistica (B1/B2 QCER), rilasciata dall'Ente Certificatore "Trinity College London". Le competenze attestate, riconosciute a livello nazionale e internazionale, sono spendibili nel mondo del lavoro e incrementano le opportunità professionali in un contesto globale.

Obiettivi:

- migliorare le competenze linguistiche degli studenti, sviluppando le abilità di



Speaking and Listening in modo integrato;

- operare sull'aspetto motivazionale dell'apprendimento linguistico come stimolo per processi educativi attivi e coinvolgenti;
- praticare la lingua inglese secondo l'approccio funzionale comunicativo, potenziando lessico, fonologia, funzioni e grammatica (Trinity Syllabus);
- preparare i corsisti agli esami Trinity GESE B1/B2 per il conseguimento della certificazione linguistica.

Destinatari

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto.

Metodologie

La metodologia si basa sull'approccio funzionale comunicativo, integrando grammatica e lessico nel contesto di interazioni reali. Si promuove la comunicazione tra gli alunni in modo dinamico, favorendo lo scambio di idee e consentendo la partecipazione attiva di tutti i componenti del gruppo. Vengono proposte ai corsisti Listening/Speaking Activities for Practice, che mirano al consolidamento delle funzioni comunicative, del lessico e delle strutture grammaticali previste dal Syllabus. Si mira, quindi, al potenziamento delle abilità audio orali attraverso materiali multimediali e sussidi audiovisivi.

Saranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

- Cooperative Learning
- Role Playing
- Group Work

Certificazioni in lingua francese (DELF)

Certificazioni in lingua spagnola (DELE)

Finalità

L'offerta formativa della lingua francese e della lingua spagnola mira a raggiungere le competenze necessarie al conseguimento delle certificazioni linguistiche che attestano il



consolidamento e l'approfondimento delle quattro abilità linguistiche sulla base del Quadro Europeo di riferimento.

Obiettivi

- Ottenere ricadute positive sulla formazione delle figure professionali;
- Arricchire il proprio Curriculum Vitae;
- Saper utilizzare la lingua straniera in modo pratico con interventi di interazione continua necessaria per la risoluzione di compiti in mansioni attribuite.

ERASMUS+

Progetti di mobilità all'estero rivolti allo staff della scuola e agli studenti dell'Istituto.

OBIETTIVI:

- aumentare la consapevolezza riguardo ad altre culture e Paesi per sviluppare un senso di cittadinanza e identità europea;
- migliorare le competenze professionali, linguistiche e trasversali necessarie alla corretta strutturazione di una scuola di qualità, capace di rispondere efficacemente alle esigenze provenienti da un mondo sempre più globalizzato;
- favorire la condivisione di buone prassi ed esperienze, incrementando la sperimentazione di metodologie e processi innovativi a beneficio dell'organizzazione coinvolta e del suo staff;
- migliorare la motivazione e la soddisfazione del personale scolastico nello svolgimento del lavoro quotidiano;
- consentire agli alunni di rapportarsi e confrontarsi con realtà diverse dalla propria;
- rendere gli allievi consapevoli dell'importanza della lingua straniera e migliorarne la conoscenza.

INTERCULTURA

Intercultura organizza attraverso borse di studio programmi di mobilità scolastica internazionale, inviando studenti italiani all'estero e accogliendo alunni stranieri in Italia. Si



tratta, pertanto, di un approccio attivo che mira a costruire una società in cui le diverse culture non solo coesistono, ma interagiscono e si arricchiscono a vicenda.

Finalità

Intercultura promuove la convivenza costruttiva in società multiculturali, valorizzando la diversità come risorsa attraverso lo scambio e la conoscenza reciproca.

Obiettivi

- preparare gli studenti ad agire in un contesto multiculturale, promuovendo valori come giustizia, pace e sostenibilità;
- favorire la capacità di collaborare, confrontarsi e stabilire rapporti dinamici e costruttivi tra persone di culture diverse;
- migliorare le abilità comunicative, il pensiero critico e la capacità di problem solving in contesti interculturali;
- costruire una cittadinanza responsabile in modo globale, sviluppando empatia e capacità di dialogo per superare pregiudizi e stereotipi, favorendo l'inclusione e la collaborazione.

Dettaglio plesso: IPSEOA VIRTUOSO SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Lingue, cittadinanza globale e



mobilità per adulti

Per il corso serale di II livello (adulti) possono essere previste attività di internazionalizzazione strettamente collegate ai bisogni formativi, professionali e biografici dell'utenza adulta. A titolo esemplificativo:

- Laboratori linguistici serali (inglese e/o seconda lingua straniera) orientati alla comunicazione in contesto lavorativo e alla preparazione di certificazioni internazionali e del profilo Europass.
- Percorsi modulari su Agenda 2030, cittadinanza globale e diritti umani, con analisi di casi di studio internazionali collegati ai diversi settori professionali degli studenti adulti.
- Laboratori di compilazione guidata del Curriculum Vitae Europass e del Passaporto delle Competenze, per la valorizzazione di esperienze lavorative pregresse e di percorsi formativi svolti anche all'estero.
- Partecipazione a progetti Erasmus+ per l'educazione degli adulti (mobilità di gruppo di breve durata o job shadowing virtuali con partner europei), finalizzati allo sviluppo di competenze chiave, digitali e interculturali.
- Incontri serali (in presenza o online) con testimoni internazionali, ex studenti che lavorano all'estero o partner di progetti europei, con attività di rielaborazione in lingua straniera e in ottica di orientamento professionale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL e Ristorante didattico: l'apprendimento in assetto lavorativo
- Progetto FSL: Learning bar

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- GLOBAL HORIZONS



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"R. VIRTUOSO" - SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Competenze STEM per la ristorazione contemporanea

La scuola promuove sistematicamente competenze STEM integrate nel curriculum ordinario e nella didattica laboratoriale, riconoscendo che la professionalità alberghiera contemporanea richiede consapevolezza scientifica e competenza tecnologica. Le azioni comprendono: insegnamento di scienze applicate al settore; sviluppo di competenze digitali specifiche (PMS, KDS, data analytics, IoT per monitoraggio energetico, cybersecurity); metodologie di design thinking e innovazione per affrontare sfide reali (riduzione sprechi, sostenibilità, efficienza); potenziamento di matematica applicata (calcoli di ricette, analisi economiche, statistica) e lingua inglese tecnica; realizzazione di laboratori specializzati; formazione continua docenti su integrazione STEM; partenariati con università e aziende tech del settore per seminari, ricerche e stage. I risultati attesi riguardano: acquisizione da parte di studenti di consapevolezza scientifica e competenza tecnologica, capacità di problem-solving innovativo, maggiore attrattiva per studenti interessati a STEM con accesso a percorsi terzi (ITS, università), formazione di diplomati consapevoli e innovativi nel settore Ho.Re.Ca., capaci di guidare la transizione tecnologica e sostenibile. Questo impegno trasforma l'istituto in una scuola dove la professionalità alberghiera coniuga sapere artigianale tradizionale e competenza scientifica-tecnologica contemporanea.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento STEM sono articolati secondo il framework europeo delle competenze chiave e declinati in livelli progressivi di padronanza. Gli studenti, al termine del percorso quinquennale, dovranno: conoscere e applicare consapevolmente concetti scientifici (rilevanti per processi enogastronomici e alberghieri, comprendendone i fondamenti e non solo la procedura meccanica; utilizzare con sicurezza tecnologie professionali (PMS, KDS, software gestionali, sensori IoT) per ottimizzare operazioni, gestire dati, prendere decisioni consapevoli; analizzare dati e informazioni usando strumenti statistici e analitici, interpretando risultati criticamente e traendo conclusioni fondate; riconoscere e risolvere problemi complessi mediante approcci scientifici e metodologie di innovazione (design thinking), sviluppando soluzioni creative e fattibili; comunicare in modo scientifico e tecnico in italiano e lingue straniere, utilizzando terminologia appropriata, dati e argomentazioni fondate; agire consapevolmente verso sostenibilità, applicando principi scientifici di efficienza energetica, riduzione sprechi, scelte alimentari responsabili; sviluppare pensiero critico e consapevolezza su impatti etici e sociali di scelte tecnologiche e scientifiche nel settore. La valutazione avviene attraverso: prove pratiche in laboratorio (applicazione di concetti scientifici in cucina, gestione di tecnologie), analisi di dati reali, progetti di ricerca-azione documentati, portfolio che raccoglie evidenze di competenza, rubriche descrittive che specificano livelli di padronanza. Tali obiettivi trasformano STEM da "materie astratte" a dimensione pervasiva della professionalità consapevole, preparando studenti a essere protagonisti consapevoli della transizione tecnologica e scientifica del settore Ho.Re.Ca

Dettaglio plesso: "R. VIRTUOSO" - SALERNO



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Competenze STEM per la ristorazione contemporanea**

La scuola promuove sistematicamente competenze STEM integrate nel curriculum ordinario e nella didattica laboratoriale, riconoscendo che la professionalità alberghiera contemporanea richiede consapevolezza scientifica e competenza tecnologica. Le azioni comprendono: insegnamento di scienze applicate al settore; sviluppo di competenze digitali specifiche (PMS, KDS, data analytics, IoT per monitoraggio energetico, cybersecurity); metodologie di design thinking e innovazione per affrontare sfide reali (riduzione sprechi, sostenibilità, efficienza); potenziamento di matematica applicata (calcoli di ricette, analisi economiche, statistica) e lingua inglese tecnica; realizzazione di laboratori specializzati; formazione continua docenti su integrazione STEM; partenariati con università e aziende tech del settore per seminari, ricerche e stage. I risultati attesi riguardano: acquisizione da parte di studenti di consapevolezza scientifica e competenza tecnologica, capacità di problem-solving innovativo, maggiore attrattiva per studenti interessati a STEM con accesso a percorsi terzi (ITS, università), formazione di diplomati consapevoli e innovativi nel settore Ho.Re.Ca., capaci di guidare la transizione tecnologica e sostenibile. Questo impegno trasforma l'istituto in una scuola dove la professionalità alberghiera coniuga sapere artigianale tradizionale e competenza scientifica-tecnologica contemporanea.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento STEM sono articolati secondo il framework europeo delle competenze chiave e declinati in livelli progressivi di padronanza. Gli studenti, al termine del percorso quinquennale, dovranno: conoscere e applicare consapevolmente concetti scientifici (rilevanti per processi enogastronomici e alberghieri, comprendendone i fondamenti e non solo la procedura meccanica; utilizzare con sicurezza tecnologie professionali (PMS, KDS, software gestionali, sensori IoT) per ottimizzare operazioni, gestire dati, prendere decisioni consapevoli; analizzare dati e informazioni usando strumenti statistici e analitici, interpretando risultati criticamente e traendo conclusioni fondate; riconoscere e risolvere problemi complessi mediante approcci scientifici e metodologie di innovazione (design thinking), sviluppando soluzioni creative e fattibili; comunicare in modo scientifico e tecnico in italiano e lingue straniere, utilizzando terminologia appropriata, dati e argomentazioni fondate; agire consapevolmente verso sostenibilità, applicando principi scientifici di efficienza energetica, riduzione sprechi, scelte alimentari responsabili; sviluppare pensiero critico e consapevolezza su impatti etici e sociali di scelte tecnologiche e scientifiche nel settore. La valutazione avviene attraverso: prove pratiche in laboratorio (applicazione di concetti scientifici in cucina, gestione di tecnologie), analisi di dati reali, progetti di ricerca-azione documentati, portfolio che raccoglie evidenze di competenza, rubriche descrittive che specificano livelli di padronanza. Tali obiettivi trasformano STEM da "materie astratte" a dimensione pervasiva della professionalità consapevole, preparando studenti a essere protagonisti consapevoli della transizione tecnologica e scientifica del settore Ho.Re.Ca

**Dettaglio plesso: IPSEOA VIRTUOSO SEZ. CARCERARIA
SALERNO**



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEM Oltre le Mura**

Laboratori pratici adattati al contesto penitenziario per protetto IPSEOA, con focus su chimica degli alimenti (reazioni Maillard, conservazione), base sensoristica per sicurezza alimentare, calcoli matematici di porzionatura e food cost, progettazione menu a basso impatto e basi di codifica per app di gestione ordini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riconoscere processi chimici per migliorare la qualità dei cibi preparati
- Utilizzare strumenti di misurazione per controllo parametri vitali cucina
- Applicare matematica pratica per ottimizzare le risorse limitate
- Valutare la sostenibilità dei piatti con analisi semplificate
- Sviluppare competenze digitali per future opportunità lavorative



Dettaglio plesso: IPSEOA VIRTUOSO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEM in Cucina - Laboratori serali**

Vengono attivati laboratori STEM integrati, con attività di chimica alimentare (analisi molecolari, emulsioni, fermentazioni), tecnologia e sensoristica (IoT per monitoraggio cucine,), matematica applicata (food cost, ottimizzazione porzionature), ingegneria dei menu sostenibili (carbon foot, life cycle Assessment) e coding/robotica (app gestione ordini, robot baristi). Queste esperienze favoriscono l'innovazione professionale, la qualificazione certificata e il reinserimento lavorativo degli adulti, coniugando competenze scientifiche con mestieri enogastronomici tradizionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Analizzare le reazioni chimiche negli alimenti e ottimizzare i processi produttivi



Applicazione sensoristica IoT per controllo parametri ambientali in cucina

Calcolare il food cost, ricerca e analisi statistiche per la gestione aziendale

Progettare menu sostenibili valutando impatto ambientale (LCA)

Programmare automazioni e app per servizi enogastronomici digitali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "R. VIRTUOSO" - SALERNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Nelle classi prime sono previste 30 ore di orientamento formativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa



per la classe II

Nelle classi seconde sono previste 30 ore di orientamento formativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Si rinvia al curriculum generale

Competenze/obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi
RFCCD	Conferenze	Aula	Docenti,	Service	5
Lavorare su Democrazia e	Progetti di prevenzione per la	Magna/ Università	Magistrati,	learning,	



Costituzione e Legalità Parità di genere	salute	Associazioni, Forze dell'ordine	artefatto, poesia, debate	
ENTRECOMP				
Lavorare sulla previsione				
e sullo spirito di iniziativa	Itinerari artistico- architettonici	Territorio		
obiettivi di progettualità	Stage linguistici	Confronto con altre realità	Docenti Project Based Learning	8
relativi alla				
comunicazione, alle				
competenze linguistiche e al confronto				
LIFECOMP				
Gestione del sé, autoefficacia	Incontri di orientamento con esperti e con il Tutor e Orientatore; Sviluppo della mentalità inclusiva Progetto	Aula/ Incontri individuali o per Piccoli gruppi	Docenti, Equipe socio/psico/ped agogica; incontro con autori; Docente tutor; Docente orientatore	Circle time, Storytelling, Laboratori di Teatro, sport, fotografia, video- editing volontariato. Riflessione sulle proprie emozioni. Accesso alla piattaforma
e gestione delle relazioni e dei conflitti;				8
educazione alla scelta per il futuro	di teatro e di letture e scritture			



					dedicata.
					Compilazione dell'e-portfolio. Scelta del capolavoro.
GREENCOMP (Lavorare sulla Sostenibilità)	Incontri con soggetti del Terzo settore; Visite aziende	Territorio	Docenti, Enti del terzo settore; aziende	Esperienze in situazione; Condivisione sul valore del volontariato	5
DIGCOMP (La cittadinanza digitale La sicurezza digitale)	Validazione delle informazioni: riconosciment o di fake - news Identità e discriminazione: e stop al bullismo	Aula	Docenti; Forze dell'ordine	Compito di realtà	4

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Si rinvia al Piano generale per l'orientamento

COMPETENZE/obiettivi	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
RFCCD					
Democrazia e Costituzione Legalità	Conferenze; Progetti di prevenzione	Aula Magna/ Università	Docenti, Magistrati, Associazioni, Forze dell'ordine	Service learning, artefatto, poesia, debate	5
Parità di genere					
ENTRECOMP					
Lavorare sulla previsione e sullo spirito di iniziativa/ Conoscere il mondo del lavoro	Esplorazione del territorio e delle realtà produttive Normativa in materia di lavoro;	Territorio . Visita presso Caf, sindacati . Aula e aula magna.	Docenti in aula Azienda. Consulenti. Referenti patronati/Caf. Incontro con imprenditori	Compilazione moduli professionali; azione curriculum; simulazione colloquio di lavoro.	8



LIFECOMP	Incontri di orientamento con esperti e con il Tutor e Orientatore;	Aula	Docenti. Esperti. Tutor e Orientatore	8
Gestione del sé, autoefficacia e gestione delle relazioni e dei conflitti	Progetto di teatro e di letture e scritture.			
GREENCOMP	Visite guidate presso aziende del territorio		Docenti, professionalità esterne	5
Lavorare sulla Sostenibilità				
DIGCOMP	Sicuri e connessi, per un uso consapevole della rete: l'identità digitale.	Aula Magna/ Università.	Docenti, Magistrati, Associazioni, Forze dell'ordine.	4
La cittadinanza digitale La sicurezza digitale	Il diritto alla privacy.		Analisi di un caso.	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Si rinvia al Piano generale per l'orientamento.

COMPETENZE/obiettivi	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
RFCCD Democrazia e Costituzione Legalità Parità di genere	Progetto "educare alla cittadinanza attraverso lo studio della Carta Costituzionale"	Aula	Docente di Diritto	Cooperative learning, service learning debate	12
ENTRECOMP Lavorare sulla previsione e sullo spirito di iniziativa/ Conoscere il mondo del lavoro	Esplorazione del territorio e delle realtà produttive Normativa in materia di lavoro;	Territorio	Docenti, Enti del Terzo settore;		4



LIFECOMP	Gestione del sé, autoefficacia e gestione delle relazioni e dei conflitti	Incontri di orientamento con docenti e studenti degli Atenei universitari; Incontri con il Tutor e Orientatore;	Docenti	6
GREENCOMP	Lavorare sulla Sostenibilità	Esplorazione del territorio e delle realtà produttive	Aziende ecosostenibili/biologiche del territorio Docenti, professionisti del Terzo settore;	4
DIGCOMP	La cittadinanza digitale La sicurezza digitale	Sicuri e connessi, per un uso consapevole della rete: proteggere i dati personali e la privacy.	Aula Docenti, Magistrati, Associazioni, Forze dell'ordine	Analisi di un caso. 4

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● FSL e Ristorante didattico: l'apprendimento in assetto lavorativo

L'Istituto persegue una strategia didattica fondata sull'integrazione sistemica tra saperi teorici e operatività professionale. In quest'ottica, la FSL non rappresenta solo un adempimento normativo, ma il fulcro di un processo di motivazione e orientamento consapevole dello studente. Il rapporto diretto con il mondo produttivo risponde alla domanda di concretezza tipica dell'istruzione professionale, superando i limiti della didattica frontale attraverso il learning by doing. L'esperienza in azienda e/o nei contesti laboratoriali permette di:

- trasformare le conoscenze teoriche in competenze agite (dalla pianificazione del menù alla gestione manageriale del magazzino)
- sperimentare la realtà del lavoro al di fuori della simulazione protetta
- consolidare standard professionali elevati in termini di igiene, servizio, enologia e accoglienza.

In tal senso il Ristorante Didattico, inaugurato nel 2021 e recentemente potenziato con l'installazione di un dehors accogliente, vuole essere una vera e propria impresa formativa, con un modello di apertura al pubblico o servizi di catering esterni, modalità entrambe volte a simulare le reali dinamiche di mercato.

Modello organizzativo e didattico:

- Target: il progetto coinvolge attivamente gli studenti del triennio (classi III, IV e V) degli indirizzi di Enogastronomia, Sala e Vendita, e Accoglienza Turistica. Le classi seconde partecipano attraverso attività di orientamento precoce.
- Tutoraggio: Ogni fase è supervisionata dai docenti tecnico-pratici, che garantiscono il rigore professionale delle attività curriculari e di FSL.
- Inclusione: il progetto promuove una didattica inclusiva, integrando gli alunni con disabilità in attività di affiancamento, in costante sinergia con le famiglie.
- Autosostenibilità: in un'ottica di economia civile e circolare, i proventi dell'attività vengono



interamente reinvestiti nello sviluppo e nel potenziamento delle dotazioni tecnologiche e infrastrutturali dell'impresa stessa.

Punti di forza:

1. Sinergia territoriale: collegamento diretto tra scuola e mercato del lavoro.
2. Inclusività: coinvolgimento attivo di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali.
3. Orientamento: percorsi differenziati per biennio e triennio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL è integrata nel processo didattico e si basa su un sistema multi-prospettico che coinvolge tutor scolastici, tutor aziendali e studenti. Il monitoraggio avviene attraverso griglie di osservazione strutturate e rubriche di valutazione che misurano sia le competenze tecnico-professionali (padronanza dei processi di cucina, sala e ricevimento) sia le soft skills (problem solving, orientamento al cliente, team working). Il successo del percorso è verificato tramite diari di bordo e schede di feedback aziendali, che confluiscono nella valutazione delle discipline d'indirizzo e del voto di condotta.

A livello di sistema, l'Istituto monitora l'efficacia formativa tramite questionari di gradimento somministrati all'utenza del Ristorante Didattico e l'analisi dell'impatto del reinvestimento dei proventi nel potenziamento dei laboratori.

● PROGETTO FSL TUTTI A BORDO

Il progetto, in convenzione con il Comune di Salerno", è nato come attività di PCTO per gli alunni del settore accoglienza nel settembre 2022 e tuttora attivo. In base al calendario comunicato sull'arrivo delle navi da crociera presso la stazione marittima, gli alunni hanno svolto attività di accoglienza ai turisti stranieri, ai quali venivano fornite le indicazioni e il materiale informativo relativamente alla città di Salerno e zone limitrofe, in particolare della Costiera Amalfitana. Al fine di promuovere l'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, il progetto ha previsto anche la partecipazione di alunni diversamente abili.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I tutor aziendali, al termine dell'attività di alternanza, compilano un modello nel quale si indica il livello raggiunto dallo studente in base all'assiduità, al comportamento e alle capacità e a cui segue attestato di partecipazione

● Progetto ORIENTAlife- didattica orientativa/orientamento/PCTO

La nostra scuola ha condiviso con il progetto suddetto il significato attribuito all'espressione: "orientamento permanente", che sta ad indicare il "processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi e interagire con tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

Poichè le attività di orientamento contribuiscono al corretto svolgimento del processo di crescita della personalità e della costruzione di un progetto di vita, nella misura in cui sono organicamente inserite in una didattica che si possa qualificare come orientativa, la nostra scuola partecipa al progetto 'ORIENTAlife' indetto dall'USR Campania in sinergia con la Regione Campania, ANPAL, INAIL Campania e Confindustria Campania e in linea con la normativa attualmente in vigore (d. lgs. n. 104/2013 e Linee guida nazionali per l'Orientamento permanente del 19/02/2014, nonché l'adozione del D.M. n. 934/2021), coinvolgendo prevalentemente le classi del triennio dell'Istituto nelle attività proposta.



Rendicontazione scelte ORIENTALIFE A.S. 2025-26

- Percorsi transizione scuola lavoro- Consulenti del lavoro
Durata: 3h+seminario+videogame;
Classi coinvolte: 4AS-5AS
- Centri per l'impiego
Durata: 6h+4h jobday ;
Classi coinvolte: 4AC-4CC
- A scuola di rappresentanza
Durata :9h in sede +6h per evento provinciale
Classi coinvolte. 4AS-4BC
- Orizzonti-Università degli studi di Napoli Federico II
Durata 15 h

Altri percorsi di orientamento programmati

Per le classi quinte:

- UnisaOrienta Experience 15 H
- Camera di commercio-progetto RETE
- Edises- Scienze del Turismo- Università di Salerno
- ITS Bact

Per le classi quarte

- Camera di commercio-progetto RETE

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- USR Campania

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto PON abroad is better

Il progetto prevede dei percorsi formativi di lingua straniera e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) all'estero, precisamente in Spagna, Irlanda e Francia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- strutture ricettive



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto FSL: Learning bar

Il progetto mira a sviluppare competenze avanzate nella pianificazione, organizzazione e gestione di servizi di ristorazione ed eventi (catering, coffee break, buffet), trasformando il Bar Didattico in un vero hub esperienziale.

Attività Previste

- Servizi Curricolari: gestione delle pause caffè e colazioni di lavoro per il personale interno, con simulazione di standard alberghieri di alto livello.
- Servizi per eventi esterni: organizzazione di catering per convegni, seminari e manifestazioni territoriali, curando l'allestimento, il servizio e il disbrigo delle pratiche amministrative correlate.
- Fasi Operative:
 1. Ideazione dell'offerta gastronomica e preventivazione.
 2. Allestimento degli spazi e logistica.
 3. Esecuzione del servizio (Sala e Cucina).
 4. Accoglienza e Customer care (Ricevimento).

Le attività si svolgono sia in orario curriculare, come potenziamento dei laboratori, sia in contesti extra-curricolari per eventi specifici, garantendo la flessibilità tipica del settore professionale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione e monitoraggio

- Indicatori: qualità del servizio, puntualità, capacità di problem solving e spirito di iniziativa.
- Strumenti: feedback dei committenti, schede di osservazione dei tutor e autovalutazione dello studente.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto curriculare " La scrittura creativa Bimed"

La staffetta di scrittura creativa 'BIMED' è un progetto scolastico che mette in campo diverse competenze: scrittura, problem-solving, story-telling, cooperazione e team-working. Il progetto prevede la creazione di un capitolo per ogni classe partecipante per arrivare alla pubblicazione di un romanzo che sarà pubblicato a fine anno. Questo format è unico e permette alla scuola di attraversare ogni ambito del curriculare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il successo formativo, riducendo esiti negativi e sospensioni del giudizio



(soprattutto nel biennio) tramite metodologie attive e inclusive.

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti con esito negativo o sospensione del giudizio, soprattutto al termine del secondo anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Progetto curriculare "Io non cado nella rete"

Il progetto consiste in un rolegame a squadre sulla conoscenza di Internet e dei "pericoli" nascosti nell'utilizzo del Web e dei Social Network. In base al punteggio raggiunto, viene misurato il grado di coinvolgimento e di partecipazione nonché di apprendimento di contenuti informatici e degli "strumenti di difesa" contro i pericoli della rete ed il cyberbullismo. Questo progetto inoltre vuole essere uno strumento per aiutare gli studenti a sperimentare un sano confronto con i coetanei; una collaborazione leale e rispettosa in grado di aiutare i processi di socializzazione, uno strumento valido per "vivere l'altro" come risorsa per raggiungere un obiettivo comune, per rinforzare l'autostima e acquisire fiducia in sé stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Il progetto consentirà lo sviluppo di comportamenti relazionali coerenti, mediante la verifica vissuta in una esperienza di gioco, nell'esigenza di regole e di rispetto delle stesse; favorirà lo sviluppo cognitivo, stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi; aiuterà a prevenire episodi di bullismo indiretto; permetterà agli studenti di acquisire competenze trasversali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● Progetto Trinity

Percorso Trinity per il conseguimento della certificazione GESE livello B1/B2. Il corso si basa sullo sviluppo delle abilità di speaking and listening, .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di certificazioni ed attestati in ambito digitale, linguistico e professionale.

Traguardo

Incremento del numero di certificazioni conseguite dagli studenti.

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione da parte degli alunni



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto curriculare "Star bene Insieme"

Il progetto si basa su un'attività di educazione alimentare che non è solo educativa, ma anche e soprattutto preventiva, in una fascia di età, qual è quella dell'adolescenza, in cui si attuano scelte alimentari libere fuori dal controllo della famiglia e quasi mai in accordo alle Linee Guida di sana alimentazione. Il progetto intende promuovere il benessere degli alunni, aiutandoli a stare bene con se stessi, con gli altri e con l'ambiente che li circonda attraverso un percorso che, con un atteggiamento consapevole, conduca verso un corretto stile di vita alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Attraverso una corretta informazione si intende giungere ad una cultura della salute e del benessere fisico-mentale degli studenti, incoraggiando l'adozione di corretti stili di vita e orientandoli ad un concetto di salute, inteso come equilibrio del corpo e della mente in rapporto



all'ambiente, ai tempi e alle nuove tecnologie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Attività svolte nell'A.S. 2022-23

convegno a maggio a Pioppi su dieta mediterranea con cl. prima D

● Progetto "Caffè letterario"

Il progetto CAFFÈ LETTERARIO riguarda le classi quarte e quinte che vengono impegnate nella lettura e nell'analisi di testi letterari all'interno di una biblioteca appositamente allestita. La novità sta nell'aver unito l'elemento culturale con la caratterizzazione del nostro Istituto, che è appunto l'attività di sala-bar, con il servizio di caffetteria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Dare impulso e valore alla lettura, rendere gli studenti appassionati a tale pratica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Progetto DELE Spagnolo B1/B2

Percorso DELE con certificazione finale di vario livello

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di certificazioni ed attestati in ambito digitale, linguistico e professionale.

Traguardo



Incremento del numero di certificazioni conseguite dagli studenti.

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica e ampliamento curriculum degli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto DELF Scolaire Francese B1/B2

Percorso DELF con certificazione finale B1.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di certificazioni ed attestati in ambito digitale, linguistico e professionale.

Traguardo

Incremento del numero di certificazioni conseguite dagli studenti.

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica e ampliamento del curriculum vitae



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto "Masterchef CLIL" 5 edizione"

Il progetto mira all'acquisizione della terminologia tecnica in L2 (inglese) inerente la preparazione di pietanze tipiche della gastronomia italiana. Particolare rilievo sarà dato alla preparazione di piatti specifici relativamente ad allergie e intolleranze alimentari, nonché ad un corretto stile di vita alimentare. L'intervento formativo si prefigge di approfondire nell'allievo quelle conoscenze specifiche in microlingua che gli consentono di approcciarsi al settore di riferimento con competenze e professionalità in un'ottica multilingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Competenze enogastronomiche e potenziamento delle conoscenze di microlingua in modo da approcciarsi al settore di riferimento con competenza e professionalità in ottica multilingue.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto "Cocinero CLIL"4 edizione

Il progetto mira a potenziare e ad approfondire nell'allievo quelle conoscenze specifiche in laboratorio di cucina e in lingua straniera (spagnolo). L'intervento formativo si prefigge di approfondire nell'allievo quelle conoscenze specifiche in microlingua che gli consentono di approcciarsi al settore di riferimento con competenze e professionalità in un'ottica multilingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Competenze enogastronomiche e potenziamento delle conoscenze di microlingua in modo da approcciarsi al settore di riferimento con competenza e professionalità in ottica multilingue.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LABORATORIO CUCINA

● **Progetto "Sweet table e cake design"**

Il progetto rappresenta un corso di formazione in linea con le tendenze della pasticceria



moderna, in modo da dare la prospettiva di una nuova strada lavorativa oltre a quella della semplice pasticceria. In questo percorso si studierà la preparazione della biscotteria da sweet table, i muffin, i donuts, le torte scenografiche e l'utilizzo della pasta di zucchero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.



Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Acquisire e approfondire quelle conoscenze specifiche e le diverse tecniche relative alla nuova pasticceria, acquisire nuove modalità di lavoro, maggiore autostima e autonomia nel lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LABORATORIO CUCINA



Aule

Laboratorio cucina

● Progetto curriculare 'Indor e Outdoor: i giochi dimenticati'

Le attività motorie hanno lo scopo di garantire il benessere psicofisico degli alunni, lo sviluppo di un sano agonismo, la valorizzazione delle attitudini personali, lo spirito di squadra, l'accoglienza nei confronti della diversità. Il progetto presta attenzione al gioco libero e strutturato, con la riscoperta dei giochi "vecchio stile", in quanto stimolano la fantasia. Il gioco è l'espressione più autentica della cultura umana,, è sempre "figlio del tempo" e si adatta al contesto sociale in cui si svolge, stimola l'inventiva, la curiosità, la manualità, l'ingegno. I giochi tradizionali e soprattutto quelli svolti all'aria aperta dovranno ostacolare il fascino dei giochi tecnologici che hanno preso il sopravvento a discapito soprattutto dell'attività motoria praticata in ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, aumento della sensibilità ambientale e della consapevolezza che la pratica sportiva è una strategia preventiva per il mantenimento dello stato di salute e del benessere psico-fisico dell'individuo e della collettività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	spazi esterni



● Progetto Strasalerno Autismo : “La classe corre per l'autismo” VI edizione

La Strasalerno Autismo è giunto alla sua VI edizione. Essa viene inclusa nella storica manifestazione Strasalerno quale segnale di civiltà e rappresenta un momento di sensibilizzazione e di inclusione. E' una manifestazione non competitiva di km 2,500, che vuole aggregare le classi dei ragazzi autistici degli Istituti scolastici salernitani e della provincia e a cui il nostro Istituto ha aderito dimostrando che lo sport è uno strumento ideale per cercare di combattere i disagi di integrazione e di inclusione sofferti dai ragazzi autistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Diffondere sempre più nella nostra scuola una didattica inclusiva, guardando indistintamente, a tutti gli alunni e a tutte le loro differenti potenzialità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Progetto "Il testimone di Roberto" V edizione

Il progetto "IL TESTIMONE DI ROBERTO" è la staffetta 4x100 dell'autismo ed è un evento, culturale oltre che sportivo, patrocinato dal Comune di Salerno e promosso dall'Associazione "Autismo chi si ferma è perduto- Progetto Globale" per commemorare Roberto Conforti, ragazzo autistico venuto a mancare lo scorso dicembre. A novembre ci sarà la presentazione della IV Edizione del progetto fino alla manifestazione finale nel mese di maggio 2025 allo stadio Donato Vestuti. A scendere in pista sarà l'alunno/a autistico/a che verrà affiancato da tre compagni di classe mentre tutti gli altri tiferanno per loro dagli spalti incitandoli alla vittoria. Ma il vero successo sarà già stato ottenuto: la vera inclusione!



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diffondere sempre più nella nostra scuola una didattica inclusiva, guardando indistintamente, a tutti gli alunni e a tutte le loro differenti potenzialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Stadio Vestuti



● Progetto "Laboratori a classi aperte"

La didattica laboratoriale promuove la motivazione e l'inclusione e rappresenta una metodologia didattica inclusiva particolarmente proficua con gli studenti BES o autistici. Pertanto, in linea con il PTOF, l'istituto ha previsto dei laboratori a classi aperte perché rappresenta una modalità di lavoro che aiuta l'alunno disabile a superare difficoltà didattiche, a dare spazio alla creatività, ad arricchire il modo di stare a scuola, affiancando alle attività di tipo tradizionale, quelle basate su codici comunicativi non necessariamente linguistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo



Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Diffondere sempre più nella nostra scuola una didattica inclusiva, guardando indistintamente, a tutti gli alunni e a tutte le loro differenti potenzialità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Progetto "La classe va a canestro/Bask-in" VII edizione

Il progetto prevede la partecipazione di classi di ragazzi autistici delle scuole salernitane e mira, attraverso il gioco del basket, ad intervenire sul comportamento dell'alunno autistico in relazione alla collettività. I ragazzi possono condividere attraverso lo sport la gioia di partecipare al gioco, in modo particolare per i ragazzi affetti da sindrome autistica si ha la possibilità di tenere sotto controllo quei comportamenti stereotipati che sono il loro problema principale, di comunicare con gli altri e di finalizzare il loro comportamento e i loro movimenti a un obiettivo: il fare canestro, guardare in alto, guardare gli altri ragazzi, collaborare.”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Diffondere sempre più nella nostra scuola una didattica inclusiva, guardando indistintamente, a tutti gli alunni e a tutte le loro differenti potenzialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Progetto "Madre terra: la cucina nella terra dei miti"

Il progetto porta alla scoperta della tradizione enogastronomica cilentana e amalfitana (dieta mediterranea) in modo da creare sinergie tra il sistema della formazione e quello del lavoro, implementare nel sistema formativo azioni che soddisfino le specifiche richieste dell'imprenditoria ed essere aperti all'innovazione delle dinamiche del mercato ristorativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.



○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Conoscenza della provenienza e produzione delle materie prime occorrenti, valutazione organolettiche delle materie prime, sviluppo capacità di progettazione, personalizzazione e sperimentazione relativamente ad una cucina con antiche tradizioni popolari.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto "Latte Art e le tendenze del bere miscelato"

Il progetto mira a diversificare le attività di laboratorio sala /vendita, potenziare le capacità di lavorare in gruppi eterogenei, valorizzare le vocazioni personali e gli interessi individuali e di potenziare l'autonomia elaborativa e la capacità di ricerca. Agli studenti viene offerta la possibilità di approfondire le tematiche relative al mondo della caffetteria e del bere miscelato e nel contempo acquisire nuove modalità di lavoro, sviluppando competenze tecniche di settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale



Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Approfondimento delle tematiche relative al mondo della caffetteria e del bere miscelato; sviluppo di competenze tecniche di settore ; corretto utilizzo delle tecniche e delle attrezzature specifiche nell'intero processo gestionale di una caffetteria; potenziare la capacità degli alunni di lavorare in gruppi eterogenei, valorizzando , tuttavia, le vocazioni personali e gli interessi individuali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

LABORATORIO sala/bar

Aule

Laboratorio sala/bar

● Progetto "Presentiamoci in rete, esserci per farci conoscere"

Il progetto si prefigge di fornire alle classi terminali dell'Istituto le competenze necessarie per presentare il proprio curriculum in formato digitale. Il risultato del lavoro dei ragazzi diventerà il loro biglietto da visita per il futuro; potranno, infatti, presentare le proprie domande di lavoro



corredandole con i c.v. digitali prodotti quale risultato finale del presente progetto. Avranno la possibilità di arricchire tali c.v. con immagini di piatti e/o con lavori da loro realizzati durante il quinquennio di studi, presentando in maniera più dettagliata ed articolata le competenze raggiunte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo



Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

Risultati attesi

sviluppo competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto 'Matematic@...mente'

E' un progetto proposto dall'USR Campania a cui la nostra scuola ha iscritto la classe seconda A per continuità. Il fine del progetto è di concorrere all'innalzamento delle competenze della comprensione e dell'utilizzo degli strumenti matematici e quindi di migliorare l'alfabetizzazione matematica di studentesse e studenti del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Il progetto prevede: 1. la partecipazione di una classe del biennio 2. la nomina del referente di istituto nella figura di un docente di matematica appartenente alla classe individuata per la partecipazione al progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in italiano, matematica e inglese sia al termine del secondo anno di studi sia al quinto anno, promuovendo una didattica per competenze.

Traguardo

Riduzione il numero di alunni nelle fasce 1 e 2 per italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.



Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Far acquisire agli studenti la competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, ma che consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati e implica la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Inoltre, aiutare gli studenti ad acquisire quelle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto " Sushi e sashimi: un pizzico di Oriente in tavola"

Il progetto intende implementare il sistema formativo affinché esso sia capace di innovarsi e di adeguarsi alle dinamiche del mercato ristorativo e in particolare di un'economia in fase di trasformazione, creando quindi una sinergia tra il sistema formativo e quello del lavoro. Gli alunni impareranno a sperimentare la cucina giapponese, con le sue antiche tradizioni popolari e religiose dando vita alle nuove professionalità ristorative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale



Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Saper sviluppare una capacità di progettazione, personalizzazione e sperimentazione nell'esecuzione di piatti di una cucina con antiche tradizioni popolari e religiose.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LABORATORIO CUCINA

● Progetto "Lievita 3..... cosa c'è dietro un impasto"

Il progetto intende implementare il sistema formativo affinché esso sia capace di innovarsi e di adeguarsi alle dinamiche del mercato ristorativo e in particolare di un'economia in fase di trasformazione. Oggi il mercato della ristorazione richiede nuove figure professionali con maggiori competenze e conoscenze, relativamente ai vari tipi di farina da utilizzare per un impasto o ai vari metodi di preparazione degli impasti lievitati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Acquisizione di nuove competenze e conoscenze per la nascita di una nuova figura professionale in grado di soddisfare le esigenze nazionali e internazionali tenendo conto del legame con le specificità locali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	LABORATORIO CUCINA
------------	--------------------

● **Progetto "l'Arte dell'accoglienza nella ristorazione"**



Il progetto intende implementare il sistema formativo affinché esso sia capace di innovarsi e di adeguarsi alle dinamiche del mercato ristorativo. Il servizio impeccabile è un must nel settore della ristorazione e gli studenti analizzeranno le qualità imprescindibili per un perfetto servizio in ambito ristorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.



Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

Risultati attesi

Acquisizione di nuove competenze e conoscenze per la nascita di una nuova figura professionale in grado di soddisfare le esigenze nazionali e internazionali tenendo conto del legame con le specificità locali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Progetto "Attimi di inclusione"

Il progetto prevede la collaborazione di imprese locali che danno la propria disponibilità e ospitano per incontri settimanali extrascolastici l'alunno/a Bes e i compagni di classe. Le imprese che hanno aderito a questa iniziativa sono le seguenti: il Trianon, il Bar Nettuno, l'Embarcadero, il Chioschetto, il bar della Stazione Marittima, il Caffè Bellini e il Bar dell'Amicizia. Ognuno di queste imprese ha offerto gratis per un anno un numero di pizze, panini, gelati, pranzi etc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Generare una moltitudine di incontri che siano per i compagni di classe degli alunni BES un input a star insieme e a generare inclusione vivendo insieme attimi piacevoli.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Imprese del territorio

● Progetto "Generalizzi e includi"

Il progetto consiste nell'organizzazione di uscite, attività laboratoriali e/o ludiche a cui prenderanno parte gli alunni diversamente abili /autistici e volontariamente i compagni di classe , allo scopo di favorire e potenziare le relazioni tra loro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Alla fine del progetto, l'alunno Bes sarà capace di percepirsi come soggetto attivo, in possesso di abilità sociali e in grado di sviluppare un senso di appartenenza al gruppo classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

•
Eventuale personale interno su base volontaria.



● Progetto" Imparare a degustare il vino"

Il progetto nasce dalla necessità di creare nuove professionalità in grado di soddisfare i cambiamenti in atto e i bisogni emergenti del turismo, di far fronte alla crescente diversificazione della domanda turistica con conoscenze del territorio non solo storico- culturali ma anche enologiche. Il progetto vuole proporre quindi un aggiornamento e una formazione continua, creando nuove professionalità con conoscenze legate all'intera filiera enologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-



diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

Risultati attesi

Acquisizione di nuove competenze e conoscenze per la nascita di una nuova figura professionale in grado di soddisfare le esigenze nazionali e internazionali tenendo conto del legame con le specificità locali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto" Menu a fuochi spenti"

Il progetto nasce allo scopo di potenziare, attraverso l'attività di laboratorio, l'autonomia professionale e personale degli alunni diversamente abili. In un clima di collaborazione, grazie alla messa in atto della metodologia PEER EDUCATION, si procederà alla realizzazione di menu senza l'utilizzo di fonti di calore che spesso rappresentano una difficoltà per tali alunni. Tale progetto è significativo per gli alunni a cui viene data la possibilità di partecipare ad una modalità alternativa di apprendimento che assicuri, attraverso l'esperienza concreta in laboratorio, il consolidamento di competenze acquisite in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione



ad attività integrative.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze Potenziamento dell'autonomia professionale e personale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto "DolcInclusive- cuochi per passione"

Il progetto è rivolto agli allievi con disabilità. Il laboratorio di cucina è un percorso educativo-esperienziale pensato per favorire l'apprendimento attraverso il fare, facilitando l'inclusione scolastica di tali alunni e valorizzando l'identità di ognuno. Gli alunni, guidati dai docenti, parteciperanno alla realizzazione di semplici ricette, alternando momenti di osservazione, manipolazione, e degustazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Inclusione scolastica degli alunni con BES, maggiore autonomia, crescita dell'autostima

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LABORATORIO CUCINA



● Progetto "Orienta-menti in cucina: bussola futura"

Il progetto si propone come un percorso di valorizzazione e riscoperta delle tradizioni enogastronomiche della Campania, intese come patrimonio culturale e identitario del territorio. L'attività progettuale prevede un'offerta formativa strutturata in esperienze laboratoriali, interattive e pratiche da svolgersi nel laboratorio di cucina, finalizzate allo sviluppo e al potenziamento di competenze disciplinari, trasversali e sociali. Gli alunni delle classi IV e V assumono il ruolo di tutor/mentori, supportando gli alunni delle classi II e gli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado, favorendo dinamiche di peer education e cooperative learning. In tale prospettiva, il progetto si configura come progetto ponte, volto a promuovere la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento



delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.



Risultati attesi

Sviluppare autonomia professionale, competenze relazionali, orientare in itinere e in entrata.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto "Salerno: tra miti e legende"

Il progetto è un viaggio tra miti e leggende relative a Salerno e al suo territorio. Gli studenti, attraverso visite guidate a luoghi simbolo (Castello di Arechi, Duomo, Punta Licosa ecc.) Impareranno a valorizzare il patrimonio culturale locale, a conoscere leggende, racconti popolari che fanno parte dell'identità di Salerno, a capire che la storia di Salerno è l'incontro di tante culture (greca, latina, araba ecc.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi



Conoscere e riconoscere i principali miti, leggende e racconti popolari legati alla città di Salerno
Comprendere il valore del patrimonio culturale locale, sviluppando un atteggiamento di rispetto, tutela e valorizzazione dei beni storici, artistici e paesaggistici. Sviluppare competenze di cittadinanza attiva, riconoscendo il territorio come bene comune e patrimonio da preservare. Potenziare le competenze comunicative ed espressive Rafforzare il senso di appartenenza e identità culturale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto "Non fare lo sbronzo, proteggi la vita, l'ambiente, la città"

Il progetto è dedicato alla sensibilizzazione dei giovani sui temi della sicurezza stradale e della prevenzione dell'abuso di alcol e sostanze stupefacenti. Da quest'anno il progetto amplia il proprio raggio d'azione includendo anche la promozione della tutela ambientale e la difesa del patrimonio storico-artistico. Il progetto si articola in una fitta rete di incontri con la Polizia Stradale, la Polizia Postale, l'Arma dei Carabinieri, la Guardia di Finanza, la Polizia Municipale, il Reggimento "Cavalleggeri Guide" (19°), i Vigili del Fuoco, la Capitaneria di Porto - Guardia Costiera, l'ASL di Salerno, il Dipartimento COT 118, la Croce Rossa Italiana, la Soprintendenza Archeologia Belle Arti e Paesaggio, la Camera di Commercio di Salerno, la Protezione Civile, la Coldiretti Salerno, la Centrale del Latte e Salerno Pulita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.



Risultati attesi

Riduzione dei comportamenti a rischio, sviluppo del senso di responsabilità civica, rafforzamento delle competenze civiche e sociali, diffusione della cultura della legalità, della prevenzione e della sicurezza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	spazi istituzionali

● Progetto "L'arte Bianca e i suoi derivati"

Il progetto, attivato presso la sede carceraria, nasce per rispondere alle nuove esigenze del mercato e dell'industria turistica, che richiedono figure professionali innovative, capaci di coniugare il confronto internazionale imposto dalla globalizzazione con le specificità locali. Accanto alle tradizionali figure della panificazione, emerge la necessità di nuovi profili professionali dotati di competenze tecniche nel settore della panetteria, ma anche di capacità legate alla promozione e alla valorizzazione delle identità territoriali, con particolare attenzione all'identità campana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Nuove competenze professionali Figure innovative nella panificazione Valorizzazione dell'identità campana Maggiore occupabilità Integrazione tra tradizione e innovazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Laboratorio cucina

● Progetto "La produzione della mozzarella"

Il progetto, attivato presso la sede carceraria, mira a valorizzare la mozzarella come eccellenza del territorio campano, promuovendo la qualità alimentare locale e rafforzando la filiera produttiva. Gli studenti potranno conoscere la tradizione, approfondire aspetti tecnici della produzione e sviluppare competenze nella promozione dei prodotti tipici del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Sviluppo di competenze tecniche e culturali legate al territorio
Sensibilizzazione alla qualità alimentare e alle tradizioni locali
Capacità di promuovere e valorizzare le eccellenze del territorio
Maggiore consapevolezza del legame tra territorio, cultura e alimentazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto "A la découverte des Gourmandises Francaises"

Il progetto avvicina gli studenti alla cultura culinaria francese, guidandoli nella preparazione di piatti gourmet tipici di quattro regioni della Francia. Gli alunni potranno sperimentare abbinamenti con la gastronomia campana e con i vini, grazie anche a incontri con una enologa francese. Il progetto è realizzato in collaborazione con l'Alliance Française di Salerno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Conoscenza della cucina francese e delle sue tradizioni regionali Sviluppo di competenze pratiche nella preparazione di piatti gourmet Capacità di abbinare cibi e vini, con attenzione alla gastronomia campana Approfondimento della cultura e della lingua francese attraverso la gastronomia Esperienza di collaborazione internazionale con professionisti del settore

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Laboratorio cucina



● Progetto "La sommellerie: passione e professione"

Il progetto, attivato presso la sede carceraria, nasce per rispondere alle nuove esigenze del mercato e dell'industria turistica, che richiedono figure professionali innovative, capaci di coniugare il confronto internazionale imposto dalla globalizzazione con le specificità locali. Accanto alle tradizionali figure del mondo dell'enologia, emerge la necessità di nuovi profili professionali dotati di competenze tecniche nel settore, ma anche di capacità legate alla promozione e alla valorizzazione delle identità territoriali, con particolare attenzione all'identità campana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Nuove competenze professionali Figure innovative nel settore dell'enologia Valorizzazione dell'identità campana Maggiore occupabilità Integrazione tra tradizione e innovazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Laboratorio sala

● Progetto "LI(B)ERI DI LEGGERE: caffè letterario"

Il progetto è stato attivato presso la sede carceraria e mira a promuovere la lettura in carcere come opportunità di crescita sociale e civile, come possibilità per gli studenti di potenziare le proprie abilità di lettura e scrittura, sviluppare interessi personali e culturali. Saranno quindi promossi degli eventi intesi come luogo/momento di lettura, informazioni, aggregazione e confronto. Il progetto teminerà con degli incontri in cui gli autori dei testi studiati incontreranno i discenti per un dialogo sulle tematiche proposte. Il laboratorio di lettura sarà accompagnato da attività pratiche di laboratorio su come organizzare una sala tè/caffè.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in italiano, matematica e inglese sia al termine del secondo anno di studi sia al quinto anno, promuovendo una didattica per competenze.

Traguardo

Riduzione il numero di alunni nelle fasce 1 e 2 per italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi.

Risultati attesi

bjbjk

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto " Progettare la dolcezza : studio e realizzazione di dolci artistici"

Il progetto è stato attivato presso la sede del Carcere e mira a sviluppare competenze tecniche, creative e organizzative legate al mondo del cake design e della pasticceria artistica. Attraverso lo studio delle tecniche decorative e le successive fasi di progettazione di un dolce, si intende promuovere la fusione tra arte, manualità e innovazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.



Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Competenze di base nel cake design e nella pasticceria artistica, capacità di realizzare e decorare un dolce progettato, sviluppo di creatività, manualità e organizzazione, maggiore autonomia e collaborazione, rafforzamento dell'autostima e delle competenze spendibili per il reinserimento sociale e lavorativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

Laboratorio cucina

● Progetto "Banqueting: la riqualificazione della persona attraverso il lavoro in ambito ristorativo"

Il progetto, attivato presso la sede carceraria, nasce per rispondere alle nuove esigenze del mercato e dell'industria turistica, che richiedono figure professionali innovative. Il nuovo profilo professionale corrisponde ad tecnico con competenze sia in campo gastronomico ma anche campo economico-gestionale e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella



certificazione delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

Risultati attesi

Nuove competenze professionali, figure innovative nel settore ristorativo, maggiore occupabilità, offrendo ai detenuti la possibilità di una riqualificazione sociale inserendoli in contesti professionali come il catering, o banqueting

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Bar didattico"



L'attività del bar didattico consiste nella simulazione di un servizio bar reale, in cui gli studenti, guidati dai docenti, svolgono tutte le fasi operative: organizzazione degli spazi, preparazione di bevande calde e fredde, servizio al banco e ai tavoli, gestione delle attrezzature e applicazione delle norme igienico-sanitarie. L'esperienza permette di sviluppare competenze tecniche, organizzative e relazionali, favorendo il lavoro di squadra e l'orientamento al mondo del lavoro nel settore dell'accoglienza e della ristorazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed



extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze di base e professionali nel servizio di bar
Capacità organizzative e di gestione del servizio
Sviluppo delle competenze relazionali e comunicative con il cliente
Potenziamento del lavoro di squadra, della responsabilità e dell'autonomia
Orientamento al mondo del lavoro e consolidamento delle competenze professionalizzanti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Bar didattico

● Progetto " Ristorante didattico"

Il progetto del Ristorante didattico prevede la simulazione di un ristorante reale all'interno dell'istituto, in cui gli studenti, sotto la guida dei docenti, partecipano attivamente a tutte le fasi operative. Le attività includono la pianificazione del menù, la preparazione e la cottura dei piatti, l'organizzazione della cucina e della sala, l'allestimento dei tavoli, l'accoglienza e il servizio ai clienti. Gli studenti si alternano nei diversi ruoli (cucina, sala, accoglienza), applicando le norme



igienico-sanitarie e di sicurezza, gestendo tempi, risorse e lavoro di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo



Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze tecnico-professionali in ambito ristorativo, sviluppo di abilità operative in cucina e nel servizio di sala, capacità di organizzare e gestire un servizio ristorante completo, miglioramento delle competenze relazionali e comunicative con il cliente, rafforzamento dell'autonomia, del senso di responsabilità e del lavoro di squadra, orientamento consapevole al mondo del lavoro nel settore della ristorazione e dell'accoglienza

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Ristorante didattico

Aule

Laboratorio cucina

● Progetto "S.T.R.E.E.T.S. (Science, Technology and Research for Ethical Engagement Translated in Society)"

Il progetto S.T.R.E.E.T.S. (Science, Technology and Research for Ethical Engagement Translated in Society) è un'iniziativa di divulgazione e orientamento scientifico finalizzata a rafforzare il dialogo tra scuola, ricerca e società. Il progetto promuove la conoscenza del ruolo della scienza e dei ricercatori, evidenziando l'impatto della ricerca e dell'innovazione sulla vita quotidiana dei cittadini. Attraverso attività di educazione non formale e laboratori, esperimenti, incontri con ricercatori, eventi divulgativi, il progetto favorisce la partecipazione attiva degli studenti, sviluppando competenze orientative, spirito critico e cittadinanza scientifica. Le finalità del progetto sono quelle di avvicinare studenti e comunità scolastica al mondo della ricerca, promuovere la cultura scientifica e l'innovazione, sostenere l'orientamento formativo e professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del valore sociale della ricerca Incremento dell'interesse verso percorsi scientifici e professioni della ricerca, sviluppo di competenze trasversali e orientative, rafforzamento del dialogo tra scuola, territorio e istituzioni scientifiche



Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto "Rete" politiche giovanili

Il progetto Rete, rappresenta una delle iniziative più rilevanti per il sostegno e l'inclusione dei giovani nel mercato del lavoro, favorendo la loro crescita professionale e preparandoli a un futuro sostenibile e ricco di opportunità. Esso non è solo una misura di formazione e orientamento, ma un vero e proprio ponte verso il futuro, volto a garantire che i giovani acquisiscano le competenze necessarie per rispondere alle esigenze di un mercato del lavoro in costante mutamento. Il progetto è articolato in tre incontri per un totale di 10 ore in cui gli studenti si relazioneranno con esperti del mondo del lavoro e dell'imprenditoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi



Maggiore coinvolgimento dei giovani nella vita sociale e civica Rafforzamento delle competenze personali, sociali e professionali Aumento della consapevolezza delle opportunità formative e lavorative Miglioramento del dialogo tra giovani e istituzioni Riduzione del rischio di esclusione e dispersione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	spazi istituzionali
------	---------------------

● Progetto ORIENTA-life/ASL "Agenda 2030 - ONE HEALTH- Stili di vita ecosostenibili"

Il progetto ASL – Agenda 2030 One Health è un percorso finalizzato a promuovere la consapevolezza del legame tra salute umana, salute animale e tutela dell'ambiente, secondo l'approccio integrato One Health. Attraverso attività formative e laboratoriali, il progetto favorisce l'acquisizione di competenze trasversali e professionali connesse allo sviluppo sostenibile e alla prevenzione sanitaria. Il progetto si articola in più incontri Incontri formativi con operatori ASL ed esperti, laboratori su igiene, sicurezza alimentare e prevenzione, analisi di casi studio legati a salute, ambiente e alimentazione, attività di osservazione e project work.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del rapporto tra salute, ambiente e società, acquisizione di competenze trasversali (responsabilità, collaborazione, problem solving), sviluppo di comportamenti corretti e sostenibili, orientamento consapevole verso percorsi di studio e lavoro in ambito sanitario e ambientale, rafforzamento della cultura della prevenzione e del benessere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto ORIENTA-life/ASL "Life skills per la salute- Stare bene insieme: educazione emozionale e sane relazioni"

Il progetto "Life Skills per la salute – Stare bene insieme: educazione emozionale e sane relazioni" è un percorso educativo finalizzato a promuovere il benessere psicofisico degli studenti attraverso lo sviluppo delle competenze emotive, relazionali e sociali. Il progetto mira a rafforzare la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni e la costruzione di relazioni positive, favorendo un clima scolastico inclusivo e rispettoso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza emotiva e capacità di autoregolazione, miglioramento delle competenze relazionali e comunicative, rafforzamento del benessere individuale e del clima di classe, riduzione di conflitti e comportamenti disfunzionali, sviluppo di atteggiamenti positivi e responsabili nelle relazioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Progetto "POC Orizzonti Futuri: dal diploma alle opportunità"

Il progetto è un'iniziativa di orientamento post-diploma finanziata dal Ministero dell'Istruzione (tramite il Programma Operativo Complementare - POC), che aiuta gli studenti delle scuole superiori (classi 3^a, 4^a e 5^a) a compiere scelte consapevoli per l'università, l'alta formazione (ITS) o il mondo del lavoro, offrendo laboratori, incontri con esperti, simulazioni e testimonianze per valorizzare attitudini e interessi. Si tratta di percorsi strutturati per collegare il presente scolastico con le future prospettive, potenziando le competenze e supportando l'autonomia decisionale. Il progetto prevede percorsi Integrati che coinvolgono scuola, università, ITS Academy e mondo del lavoro, moduli specifici di orientamento, spesso extracurricolari, laboratori interattivi, incontri con professionisti, simulazioni e testimonianze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.



○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza delle proprie competenze, attitudini e interessi da parte degli studenti diplomati. Sviluppo di soft skills fondamentali per il mondo del lavoro (comunicazione, problem solving, lavoro di gruppo, autonomia). Miglioramento delle competenze di auto-orientamento e progettazione del proprio futuro professionale. Capacità di leggere e interpretare offerte formative e lavorative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Progetto FSE "Creativi e Vincenti: Attività da Vivere"

Il progetto "Creativi e Vincenti: Attività da Vivere" fa parte del Piano Estate 2025 del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), finanziato dal FSE. L'iniziativa mira a promuovere apprendimenti, aggregazione, inclusione e socialità durante l'estate, a contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari negli apprendimenti, a offrire percorsi educativi e formativi che potenziano le competenze degli studenti, con fondi europei e risorse ministeriali residue.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.





Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze creative, rafforzamento delle soft skills, maggiore chiarezza sugli obiettivi personali e professionali, riduzione dell'abbandono.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Laboratorio

● Progetto "Agenda Sud: Building a welcoming and motivating school"

Il progetto si colloca nell'ambito dell'Agenda Sud, quale intervento strategico per la riduzione dei



divari territoriali, per il contrasto alla dispersione scolastica, al potenziamento delle competenze di base e al miglioramento del benessere degli studenti nelle aree caratterizzate da fragilità educative e sociali. La finalità è costruire una scuola accogliente, motivante e inclusiva, capace di favorire il successo formativo, la partecipazione attiva e il benessere psico-sociale degli studenti, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Il progetto è articolato su percorsi di mentoring e competenze di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il successo formativo, riducendo esiti negativi e sospensioni del giudizio (soprattutto nel biennio) tramite metodologie attive e inclusive.

Traguardo



Ridurre la percentuale di studenti con esito negativo o sospensione del giudizio, soprattutto al termine del secondo anno.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in italiano, matematica e inglese sia al termine del secondo anno di studi sia al quinto anno, promuovendo una didattica per competenze.

Traguardo

Riduzione il numero di alunni nelle fasce 1 e 2 per italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi



Miglioramento del livello di competenze di base degli studenti coinvolti, con impatti positivi sui risultati INVALSI. Riduzione dei tassi di dispersione scolastica nelle scuole e territori interessati. Incremento della qualità dell'offerta formativa, grazie all'uso di strategie e strumenti didattici innovativi. Coinvolgimento attivo delle famiglie e della comunità educante nella crescita formativa dei ragazzi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto " Ciak si cambia! No alla violenza"

Il progetto si inserisce nel Programma Regionale Campania FSE+ 2021-2027 e contribuisce al rafforzamento delle politiche regionali di contrasto alla violenza di genere, al bullismo e al cyberbullismo, nonché alla promozione del benessere psico-sociale dei giovani. Il progetto risponde al fabbisogno di percorsi educativi innovativi che promuovano una cultura della non violenza, del rispetto reciproco, rafforzando competenze emotive, relazionali e civiche dei giovani attraverso strumenti creativi e audiovisivi. Le attività progettuali prevedono incontri tematici con esperti (psicologi, educatori, operatori sociali, laboratori di educazione emotiva e affettiva, scrittura creativa e storytelling contro la violenza, produzione di cortometraggi, spot sociali e video-clip.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire un clima relazionale positivo tra studenti, docenti e famiglie. Favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Favorire ambienti accoglienti, privi di discriminazioni e attenti ai bisogni di ciascuno. Percepire la scuola come luogo di crescita personale e professionale

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti che riconoscono un clima relazionale positivo a scuola, misurabile attraverso questionari, osservazioni e partecipazione ad attività integrative.

Risultati attesi



Incremento della consapevolezza sui temi della violenza e della legalità. Miglioramento delle competenze emotive e relazionali. Riduzione della tolleranza verso comportamenti violenti. Rafforzamento dell'autostima e della capacità espressiva

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto FSL “Global Horizons” rientra nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO)

Il progetto “Global Horizons” rientra nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO) promossi dal PNRR, con focus su discipline STEM e multilinguismo. Il progetto mira a sviluppare competenze scientifiche, tecnologiche, matematiche e linguistiche, integrate con abilità trasversali come problem solving, collaborazione e pensiero critico. Attraverso laboratori pratici, workshop interdisciplinari e attività di mobilità nazionale e internazionale, gli studenti avranno l’opportunità di confrontarsi con contesti reali, collaborare con partner esteri e partecipare a progetti innovativi. Il percorso favorisce inoltre lo sviluppo di competenze linguistiche in più lingue e la consapevolezza interculturale, preparando gli studenti al mondo del lavoro globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in italiano, matematica e inglese sia al termine del secondo anno di studi sia al quinto anno, promuovendo una didattica per competenze.

Traguardo

Riduzione il numero di alunni nelle fasce 1 e 2 per italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il numero di studenti coinvolti nelle iniziative relative al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di studenti nei livelli intermedio e avanzato nella certificazione delle competenze.



○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi (università, ITS, corsi di formazione post-diploma). Promuovere l'inserimento lavorativo qualificato nel settore turistico-ristorativo e alberghiero.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che intraprendono percorsi ITS o percorsi universitari, coerenti con il profilo professionale.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche degli studenti.
Rafforzamento della capacità di lavorare in contesti internazionali e multidisciplinari.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Esterno



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: cablaggio della scuola
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il cablaggio della scuola consentirà di lavorare in maniera ottimale tutte le risorse della scuola.

Titolo attività: didattica digitale
integrata
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aule attrezzate per favorire la realizzazione del modello di scuola 4.0

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: digitalizzazione dei
contenuti
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Garantire gli standard minimi per lavorare con la digitalizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

consentirà a tutte le risorse della scuola l'ottimizzazione e lo snellimento della propria attività

Titolo attività: scenari innovativi
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con l'avvio del percorso quadriennale, la scuola mira alla creazione di nuovi scenari innovativi, utilizzando il digitale (ad es. Google Earth, thingLink), per appassionare gli studenti proponendo loro un "apprendimento per scoperta e Storytelling".

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: potenziare la
formazione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Investire sulla formazione e aggiornamento costante per tutte le risorse della scuola è condizione indispensabile per il raggiungimento del successo formativo e professionale degli studenti (attori protagonisti di tutte le realtà scolastiche) e di tutte le figure professionali coinvolte in tale processo.

Titolo attività: L' Animatore digitale
come supporto e stimolo
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Fondamentale e significativa è la presenza dell'animatore digitale che, con la sua capacità attrattiva e stimolante, potrà supportare ed appassionare i docenti all'utilizzo del pensiero computazionale, motore trainante del digitale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"R. VIRTUOSO" - SALERNO - SARH010009

IPSEOA VIRTUOSO SEZ. CARCERARIA SALERNO - SARH01004D

IPSEOA VIRTUOSO SERALE - SARH01050P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione – Valutare per valorizzare

La nostra scuola si è soffermata su due termini fondamentali e alla base della formazione di ogni individuo, condividendone pienamente il significato etimologico, che qui riportiamo:

Valutare = “attribuire il giusto valore agli allievi, secondo un approccio formativo, che li aiuti a essere consapevoli della loro realtà ed a migliorare passo passo le loro prestazioni fino ad elaborare evidenze positive ed apprezzabili” (rif. Prof. Castoldi).

Valorizzare = “consentire agli allievi di dare valore alle loro migliori realizzazioni, in particolare a quelle legate ai compiti sfidanti, a eventi pubblici nei quali possono esporre ed argomentare quanto realizzato, per ottenerne il riconoscimento, divenendo così consapevoli delle proprie facoltà in quanto capaci di rispondere ai bisogni e desideri degli altri” (rif. Prof. Castoldi).

Facendo tesoro di quanto il prof. Castoldi afferma, i docenti della nostra realtà scolastica adottano i criteri di valutazione suggeriti dalla Riforma dei Professionali (criteri che scaturiscono lavorando per Unità di Apprendimento disciplinare/interdisciplinare) che si fondano sui seguenti aspetti:

- rendere l'allievo consapevole delle sue risorse e potenzialità nel suo rapporto con se stesso, gli altri, il compito e il contesto in cui si svolge la sua esistenza;
- Distinguere fra prestazioni, processi e disposizioni (prestazioni= conoscenze e abilità; processi=il modo in cui lo studente procede dall'intellectuale del reale alla concettualizzazione in riferimento al metodo adottato nell'approccio del reale; disposizioni=qualità personali).

Quindi, si focalizza la valutazione su evidenze rilevanti e complessive (puntando principalmente non a valutazioni < > riferite a componenti separate e additive del processo formativo, bensì ad elaborati significativi collocati alla fine del periodo didattico che consentano una valutazione unificata e



provata della stessa preparazione.

□ La valutazione, dunque, riguarda sia la prospettiva individuale (della singola disciplina) verificando l'apprendimento dei contenuti; sia la prospettiva di componente del consiglio di classe in quanto équipe pedagogica che si occupa della crescita della classe come comunità di apprendimento. Tale comunità è costituita da legami, dinamiche, esperienze ed acquisizioni che vanno oltre lo sguardo soggettivo e disciplinare ed assumono rilevanza intersoggettiva ed interdisciplinare.

La valutazione collegiale delle competenze (che termina con la certificazione) deve essere coerente con la valutazione disciplinare (che termina con la pagella), e viceversa. Ciò richiede che i docenti nell'espressione del giudizio attribuiscano particolare rilevanza alle prestazioni reali e adeguate, e che l'équipe pedagogica tenga conto anche delle indicazioni dei singoli docenti in riferimento alle discipline / assi coinvolti.

I docenti stessi, nel processo valutativo, utilizzano la rubrica di valutazione ovvero una matrice che consente di identificare, per una specifica macro-competenza oggetto di formazione e valutazione, il legame che si instaura tra le sue componenti:

- le conoscenze ed abilità essenziali mobilitate;
- le evidenze ovvero le prestazioni reali, significative e necessarie;
- i livelli di padronanza del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF);
- i compiti che indicano le attività suggerite per la gestione del processo didattico.

La rubrica consente di formulare un giudizio di padronanza per livelli (parziale, basilare, intermedi, elevato) da cui si ricavano voti da inserire nei registri delle discipline coinvolte (prevalenti, concorrenti) in base al peso rispetto al periodo scolastico di riferimento. La valutazione delle soft skill / capacità personali conduce al voto di condotta.

Allegato:

aggiornamento griglie di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La comunità pedagogica è anche responsabile della valutazione di tutte le competenze di cittadinanza europea, in quanto:

- ne documenta le «prestazioni reali e adeguate» (compiti di realtà, prove esperte, Asl/Pcto)



realizzate in coerenza con il curriculum progettato, distinguendone la modalità (individuale, di gruppo, di classe);

□ le valuta tramite le rubriche condivise, attribuendo particolare rilevanza a tali prestazioni.

Allegato:

Griglia di valutazione ed.civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri generali (integrati con la riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024) La normativa ministeriale – Nota prot. 3062/90 del 31/07/08 recante Disposizioni esplicative/applicative del DPR 21/11/07 n. 235 “Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR 24/06/98 n° 249- art.9 (disciplina) e art. 5bis (patto educativo) concernente lo statuto delle Studentesse e degli Studenti della Scuola Secondaria”; Legge di conversione n. 169 del 30/10/08; D.M. n. 5 del 16/01/2009 “Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento”; D.L. 1/09/2008 n. 137 recante “Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università” pubblicato nella G.U. n. 204 del 01/09/2008 – dispone che in sede di scrutinio intermedio e finale venga valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati delle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede. La votazione sul comportamento degli studenti, espressa in decimi e attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame conclusivo del ciclo. Nella valutazione della condotta il Consiglio di Classe non si riferirà mai ad un singolo episodio comportamentale ma terrà conto della maturazione e della crescita civile e culturale complessiva dello studente. Inoltre, tenendo conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe valuterà e terrà in debita considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno scolastico. Inoltre: - un voto di 6 in condotta comporta un debito formativo, richiedendo agli studenti di completare un elaborato in educazione civica per il recupero. La mancata presentazione dell'elaborato porta alla non ammissione all'anno successivo. (rif. legge n. 150/2024) - Solo gli studenti con un voto in condotta pari o superiore a 9 possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità. (rif. legge n. 150/2024) - Le valutazioni inferiori al sei sono considerate valutazioni negative. Le ragioni dell'assegnazione delle valutazioni negative sono oggetto di annotazione nel Verbale del Consiglio di Classe. (rif. legge n. 150/2024) - La



riforma (rif. legge n. 150/2024) del voto in condotta ha impatti significativi sugli studenti con Piano Educativo Individualizzato (PEI): - Criteri di Valutazione: nel PEI si stabiliscono criteri di valutazione del comportamento specifici, adattati alle esigenze degli studenti con disabilità. L'introduzione di voti numerici per la condotta nelle scuole medie e superiori presenta sfide. Un voto di 5 in condotta porta automaticamente alla bocciatura, creando difficoltà per gli studenti con problemi comportamentali legati alla loro disabilità. - Obiettivi nel PEI: il PEI include obiettivi educativi chiari e misurabili, con strategie di supporto. La riforma richiede un monitoraggio regolare di questi obiettivi, permettendo risposte flessibili alle esigenze degli studenti. È essenziale un approccio equilibrato che garantisca il diritto all'istruzione e all'inclusione. - Rafforzamento dell'inclusione: la riforma promuove una maggiore inclusione scolastica, sottolineando l'importanza di un ambiente educativo che supporta tutti gli studenti. Il PEI è fondamentale per collegare le esigenze individuali con le pratiche didattiche. In sintesi, la riforma del voto in condotta presenta sia sfide che opportunità per gli studenti con PEI. Le scuole devono implementare queste modifiche con attenzione, assicurando il supporto necessario per il successo educativo di ogni studente. - Le ore di assenza non potranno essere superiori a 264, nel qual caso l'alunno non potrà essere scrutinato. Nel computo delle assenze sono da escludere quelle determinate da motivi di salute e/o gravissimi motivi di famiglia e, pertanto, adeguatamente documentate e giustificate da personale autorizzato. Per la valutazione del comportamento si tiene conto sia del rispetto delle indicazioni ministeriali circa "l'utilizzo dei telefoni cellulari e analoghi dispositivi elettronici in classe", sia di quanto previsto nel Regolamento di Istituto (rif. Art. 8 del Regolamento d'Istituto, Circolare Ministeriale n.107190 del 19 dicembre 2022, Nota Ministeriale n. 3952 del 19 settembre 2023, oltre eventuali successive integrazioni e modifiche). I criteri di cui sopra sono riferibili altresì alle valutazioni trimestrali. In tal caso, sono da adeguare, in numero proporzionale, al numero dei giorni di lezione effettivamente svolti. In allegato il regolamento disciplinare con griglia di valutazione del comportamento, regole di prevenzione e contrasto al cyberbullismo e regolamento sull'uso consapevole dell'AI.

Allegato:

Regolamento disciplinare+cyber+AI.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: In sede di Collegio dei docenti vengono deliberati i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva che tengono conto



della frequenza, delle valutazioni disciplinari e della partecipazione alle attività extracurricolari anche in riferimento ai progetti PON/POR.

Allegato:

criteri di ammissione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di stato sono definiti in accordo con le direttive ministeriali emanate.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Oltre all'esito complessivo, agli studenti devono essere attribuiti crediti scolastici. Il credito scolastico consiste in un punteggio aggiuntivo assegnato annualmente ad ogni studente nel corso del triennio terminale in relazione al profitto; la somma dei punteggi di credito scolastico ottenuti nel triennio concorre alla votazione finale all'Esame di stato, viene aggiunto al punteggio conseguito nelle prove scritte e nelle prove orali.

Il D Lgs n. 62 del 2017 contiene i "Criteri per l'attribuzione della lode nei corsi di studio di istruzione secondaria superiore e tabelle di attribuzione del credito scolastico".

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Per quanto riguarda il punteggio massimo di ciascuna fascia esso verrà attribuito, come



successivamente illustrato dettagliatamente, o automaticamente in base alla media ovvero per il concorso delle seguenti condizioni:

a) assiduità nella frequenza, con un numero di assenze non superiore a 120 ore di lezione nell'anno scolastico. Da tale requisito si prescinde quando vi siano state cause oggettive e giustificate che abbiano impedito allo studente di contenere le assenze entro il limite suddetto (va fatto riferimento agli stessi casi previsti per escludere le assenze dal computo valido ai fini del superamento del numero massimo che determina la mancata validità dell'anno scolastico).

a) voto di condotta non inferiore ad otto ed assenza di richiami disciplinari individuali.

b) alto livello di socializzazione e comportamento particolarmente lodevole per la partecipazione attiva al dialogo educativo.

c) partecipazione ad almeno una attività inter, extra e parascolastica prevista dal Consiglio di Classe, dal P.O.F. o dal P.O.N., con esclusione di quelle afferenti all'alternanza scuola lavoro, agli stage ed alle esercitazioni.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Si ricorda che, per gli alunni per i quali, in sede di scrutinio conclusivo di Giugno, sia stata adottata la sospensione del giudizio, l'attribuzione del credito sarà effettuata dopo lo scrutinio di settembre, nel caso vengano sanati tutti i debiti. La tabella ministeriale è in allegato.

Allegato:

attribuzione credito scolastico .pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto pone da sempre al centro la cultura dell'inclusione, riconoscendo il pieno diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione di tutti gli studenti, nella pluralità dei loro bisogni educativi speciali e delle loro caratteristiche personali. Per dare concreta attuazione a questi principi, l'organizzazione scolastica è pensata per offrire una gamma articolata di risposte educative e didattiche, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati che mirano a garantire a ciascuno pari opportunità di apprendimento e di partecipazione alla vita scolastica. L'orizzonte di riferimento è quello di una scuola inclusiva, capace di accogliere e valorizzare le specificità di ogni alunno, adattando flessibilmente strutture, tempi, metodologie e strategie didattiche, così da costruire ambienti di apprendimento nei quali ogni studente possa essere protagonista, indipendentemente da capacità, potenzialità o limiti. In questa prospettiva rientrano anche le azioni per la prevenzione e il contrasto di bullismo e cyberbullismo: la scuola lavora in modo sistematico sullo sviluppo dell'empatia, sulla qualità delle relazioni e sulla capacità di leggere e valorizzare le differenze come risorsa per il gruppo.

Le linee guida operative si declinano in particolare su tre assi:

Accoglienza e costruzione del gruppo classe, attraverso pratiche di dialogo, ascolto e cooperazione che favoriscono un clima positivo e solidale fin dall'inizio dell'anno scolastico.

Intelligenza emotiva, intesa – seguendo Goleman – come capacità di riconoscere e gestire in modo costruttivo le proprie emozioni e quelle degli altri, orientando le relazioni verso il rispetto e la responsabilità reciproca.

Educazione socio-emotiva, secondo framework basati su evidenze empiriche, per promuovere in modo integrato sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo e migliorare i risultati scolastici di tutti gli studenti.

Tali orientamenti trovano concreta attuazione in specifici **progetti di inclusione** e in azioni mirate di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, pianificati e monitorati all'interno del Piano Annuale per l'Inclusione e del Codice interno di istituto



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Consiglio di Classe, su indicazione del docente di sostegno, sentite le indicazioni degli specialisti ASL, sentiti i genitori elabora il Piano Educativo Individualizzato dell'alunno che viene sottoscritto dalle parti. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: I soggetti coinvolti sono gli alunni diversamente abili, per i quali la famiglia ha dato l'assenso ad un percorso formativo individualizzato in alternativa al programma per obiettivi minimi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

1. Docenti di sostegno Partecipazione a GLI 2. Docenti di sostegno Rapporti con famiglie 3. Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo 4. Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) 5. Docenti curricolari 6. (Coordinatori di classe Rapporti con famiglie e simili) 7. Docenti curricolari (Coordinatori di classe Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva e simili)



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo attivo nel processo di inclusione del proprio figlio, impegnandosi a favorire il rispetto e la continuità dell'applicazione del PEI anche oltre l'orario scolastico e mantenendo un costante dialogo collaborativo con i docenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono coerenti con gli obiettivi esplicitati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: Iniziative di orientamento



professionale anche personalizzate. Tirocini formativi e in formazione scuola-lavoro sia interni sia in aziende qualificate e accreditate. Un tutor interno e aziendale segue il percorso.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

Approfondimento

Per favorire l'inclusione è fondamentale:

- favorire l'apprendimento e l'acquisizione di competenze;
- rimuovere le barriere di tipo fisico, psicologico e sociale, che condizionano la qualità della vita dell'alunno con disabilità;
- approccio integrato tra scuola, famiglia, ASL territoriale. Inclusione significa progettare la "piattaforma della cittadinanza" in modo che "ciascuno abbia la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria".

Si allega il piano annuale per l'inclusione.

Allegato:

Piano annuale per l'inclusione 2025-26.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione didattica e gestionale dell'istituto è articolata secondo una struttura reticolare e collaborativa: il Dirigente Scolastico mantiene la responsabilità complessiva dell'intera istituzione; il Collegio dei Docenti costituisce l'organo deliberativo su questioni pedagogiche e didattiche; i Dipartimenti Disciplinari operano nella progettazione del curriculum, nel coordinamento didattico, nella ricerca di coerenza tra classi e anni; il Consiglio di Istituto governa aspetti amministrativi e finanziari; il Consiglio di Classe coordina la progettazione didattica specifica, monitora apprendimenti e benessere degli studenti, formalizza valutazioni. Oltre a questa struttura ordinamentale, l'istituto istituisce figure strategiche di coordinamento: il Referente per l'Istruzione degli Adulti coordina percorsi di secondo livello, gestisce riconoscimento crediti, supporta personalizzazione; il Referente per la Sezione Carceraria facilita raccordo con struttura penitenziaria, servizi territoriali, coordinamento didattico; Funzioni Strumentali su aree quali PTOF, inclusione, orientamento, PNRR, innovazione metodologica; Referenti di plesso che coordinano le due succursali. Tale articolazione organizzativa è consapevolmente disegnata per garantire presidio costante su qualità della didattica, inclusione, benessere; coordinamento sistematico tra le diverse componenti della scuola; responsabilità distribuita non concentrata su poche persone; adattabilità a contesti diversi (diurni, adulti, carcerari). Gli spazi e le infrastrutture dell'istituto sono progettati come ecosistema didattico integrato: la sede centrale di via Calenda ospita la maggior parte dei corsi diurni ed accoglie diverse funzioni amministrative; laboratori specializzati (cucina, sala/bar, ricevimento, pasticceria, laboratorio digitale) sono distribuiti negli spazi in modo da essere accessibili a tutte le classi; il ristorante didattico funzionante rappresenta un vero contesto di lavoro dove studenti e adulti esercitano competenze in situazione autentica; la sede carceraria è equipaggiata di aule didattiche e laboratori; una rete di convenzioni con imprese del territorio (ristoranti, hotel, strutture turistiche, aziende di catering) fornisce contesti di stage e FSL, trasformando il territorio da "sfondo" a parte integrante del curriculum. In sintesi, l'organizzazione dell'IPSEOA "Virtuoso" è disegnata per essere inclusiva di segmenti diversi di popolazione (adolescenti, adulti, persone detenute), radicata consapevolmente nel territorio, articolata in strutture che garantiscono coordinamento, dotata di spazi e risorse che supportano innovazione pedagogica, e governata secondo principi di trasparenza, corresponsabilità e continuous improvement.

L'Ufficio di presidenza e gli Uffici amministrativi sono ubicati presso la sede centrale in Via Calenda.

Si allega l'organigramma: [Organigramma Virtuoso](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre- pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il primo collaboratore del DS svolge anche mansioni di vicario e ha autorizzazione alla firma in caso di assenza del DS. Il secondo collaboratore del DS svolge compiti di organizzazione e coordinatore della sede centrale.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Sono otto docenti che affiancano il DS in attività di supporto organizzativo e didattico: - referenti per il coordinamento delle sanzioni disciplinari: n. 3 - referente per il coordinamento delle attività della sicurezza: n. 1 - referente COVID n.1 - referente per alunni con BES: n. 1 - referente per il coordinamento del GLI: n. 1 -responsabile attività ristorante Didattico n 1	8
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali individuate nell'anno scolastico 2024-25 sono: -F.S. attività del PTOF (n. 2 docenti) - Responsabile coordinamento attività PCTO/leFP (n. 2 docenti) - F.S. sito web (n. 1 docente) -F.S. Orientamento in entrata e uscita /supporto agli studenti (2 docenti) - F.S. promozione innovazione tecnologica e didattica e metodologia innovativa (n. 2 docenti)	9
Responsabile di plesso	referenti per le sedi succursali	4



Responsabile di laboratorio	Un docente è il referente per il coordinamento dei laboratori informatici e per il dominio Google @alberghierovirtuoso.it .	1
Animatore digitale	Un docente è l'Animatore Digitale	1
Team digitale	Il team digitale è composto da 5 docenti che affiancano l'animatore digitale nelle attività previste dal suo piano di intervento.	5
Coordinatore dell'educazione civica	un docente coordina l'attività di educazione civica	1
Docente tutor	Il docente tutor dell'orientamento svolge funzione di coach per gli studenti. Ad ogni docente tutor sono stati assegnati un numero di studenti (almeno 30). Entrambi vivono in simbiosi con la piattaforma UNICA, la quale diventa patrimonio unico tra ragazzi e famiglie .	13
Docente orientatore	Il docente tutor orientatore è una figura di sistema che esplica tutte le funzioni legate alla piattaforma UNICA. In particolare deve contestualizzare nel territorio l'offerta formativa nonché l'attività di PCTO.	1
Coordinatore attività ASL	un docente coordina le relazioni con l'ASL	1
referente corso serale	un referente per il corso serale	1
referente per la sezione carceraria	un referente per la sezione carceraria	1
coordinatori	I docenti coordinatori di classe presiedono i Consigli di Classe su delega del DS, coordinano le attività didattiche e curano i rapporti con le famiglie degli studenti. I suddetti lavorano in stretta sinergia con i docenti tutor orientatori della classe.	36



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Il docente ha avuto assegnato il monte ore di insegnamento del docente collaboratore vicario del DS .

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Il docente ricopre l'incarico in base alle esigenze della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Il docente ricopre l'incarico in base alle esigenze della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

ADSS - SOSTEGNO

Il docente ricopre l'incarico in base alle esigenze della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AS22 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE

Insegnamento, coordinamento, progettazione

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

SECONDARIA DI II
GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Il docente ricopre l'incarico in base alle esigenze della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Il docente ricopre l'incarico in base alle esigenze della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B019 - LABORATORI DI
SERVIZI DI RICETTIVITA'
ALBERGHIERA

Il docente ricopre l'incarico in base alle esigenze della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B021 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE SALA E VENDITA

Il docente ricopre l'incarico in base alle esigenze della scuola.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge tutte le funzioni relative al suo incarico di Direttore dei servizi amministrativi.

Ufficio protocollo

- Tenuta registro protocollo informatico - Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica) - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Convocazione organi collegiali - Distribuzione modulistica analogica al personale interno e gestione della modulistica "smart" - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provinci) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle "sostituzioni on-line" - Gestione adempimenti connessi al corso serale e collaborazione con l'ufficio alunni in generale - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990 - Gestione istanze di accesso civico (FOIA) - Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA) - Gestione archivio analogico - Gestione procedure per l'archiviazione digitale - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".



Ufficio acquisti

- Cura e gestione del patrimonio - tenuta dei registri degli inventari - rapporti con i sub-consegnatari - collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori. - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA. - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso. - Tenuta dei registri di magazzino - carico e scarico dall'inventario - Richieste CIG/CUP/DURC - Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC - Acquisizione richieste d'offerta - redazione dei prospetti comparativi - gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA - Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione - Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA - Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti Commerciali) come, ad esempio, la comunicazione di assenza di posizioni debitorie e dello stock dei debiti commerciali - carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy - Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti - Distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici - Collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti. - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.

Ufficio per la didattica

- iscrizioni alunni - Informazione utenza interna ed esterna - Gestione registro matricolare - gestione circolari interne - tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa



alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - verifica contributi volontari famiglie - Esami di stato - elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi. Gestione convenzioni scuola/studenti/aziende - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC) - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Carta dello studente. - Gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche - gestione borse di studio e sussidi agli studenti - gestione pagamenti tramite POS effettuati dai genitori - compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.) - Gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero. - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio per il personale A.T.D.

- Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - gestione circolari interne riguardanti il personale - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - Compilazione graduatorie interne



soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Tenuta del registro certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze - COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: - Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza - Dichiarazione dei servizi - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze - Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Gestione commissioni Esame di Stato. - Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico). - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo. - Gestione ed elaborazione del TFR. - incarichi del personale; - pratiche assegno nucleo familiare; - compensi accessori; - visite fiscali - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'organigramma dell'istituzione scolastica - I tassi di assenza del personale - Il Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente.



Unità Operativa
dell'Amministrazione
Finanziaria e Contabile

- Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA - Versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP - Accessori fuori sistema ex-PRE96 - Rapporti con l'INPS - Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato - Registro decreti - Adempimenti contributivi e fiscali - elaborazione e Rilascio CU - gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.). - Liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente - pagamento compensi Esami di Stato - Pagamenti compensi accessori al personale dipendente - Contrattualizzazione e Pagamenti esperti esterni - Cura del Registro delle retribuzioni - attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali - Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e per il conto consuntivo - Elaborazione schede illustrative finanziarie progetti PTOF - Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA. - Collaborazione con il DSGA per l'Ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso - Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti - gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno. - Pagamento delle fatture elettroniche - Gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP - Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente - Predisposizione dell'indicatore dell'ammontare complessivo dei debiti e il numero delle imprese creditrici. - Collabora alla gestione, insieme al DSGA, del sistema di gestione documentale informatico. Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti - l'indicatore (trimestrale e annuale) dell'ammontare complessivo dei debiti e il numero delle imprese creditrici - La tabella relativa



agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae - Il Programma Annuale - Il Conto Consuntivo - Il file xml previsto dalla L. 190/2012 Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

adozione dispositivo per la rilevazione presenza in Istituto



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE LI.SA.CA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione "UNISA Orienta Experience"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione "UNISA-Orienta Experience"

È il nome del percorso di orientamento attivato in convenzione con l'Università degli Studi di Salerno (UNISA) per gli studenti del quinto anno. Il percorso prevede attività di orientamento universitario di circa 15 ore con presenza di tutor UNISA e visite al campus, riconosciute ai fini del monte ore del percorso di orientamento (ex PCTO). L'Istituto svolge il ruolo di partner della rete di scopo con funzione di coordinamento interno degli studenti.

Le attività principali sono: orientamento universitario per classi quinte, tutoraggio, gestione logistica e collegamento con il curriculum scolastico

Denominazione della rete: Convenzione Progetto "Professione Inclusione" (con la Diocesi di Salerno- Campagna-Acerno)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per il progetto "Professione Inclusione"

È il nome del progetto nato dalla convenzione tra l'Istituto e l'Arcidiocesi di Salerno-Campagna-Acerno. Il progetto è un percorso che ha come obiettivo lo sviluppo di competenze chiave per l'inclusione sociale, l'apprendimento permanente e la cittadinanza attiva attraverso attività laboratoriali e formative di circa 30 ore.

L'istituto ricopre il ruolo di Partner di rete e funge da ente ospitante e coordinatore didattico, facilitando l'integrazione delle attività di inclusione e cittadinanza attiva nel percorso formativo degli studenti. Le attività svolte sono laboratori e attività formative sulle competenze chiave, inclusione sociale, cittadinanza attiva e orientamento al lavoro

•

Denominazione della rete: Convenzione di collaborazione



con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione di collaborazione con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa

Questa intesa include attività di orientamento, workshop e raccordo formativo tra scuola e percorsi universitari avanzati. Il ruolo dell'Istituto è quello di coordinare la partecipazione degli studenti a workshop, seminari e attività formative promosse dalla Sant'Anna, promuovere percorsi di approfondimento e orientamento, in particolare nelle discipline STEM applicabili al settore turistico-alberghiero. La scuola è Partner della rete di scopo con funzione di facilitatore.

Denominazione della rete: Convenzione "Comune di Salerno"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con il Comune di Salerno per la partecipazione al progetto "Allenati alla Sicurezza"

L'Istituto partecipa al programma promosso dal Comune di Salerno, in collaborazione con l'Ispettorato Territoriale del Lavoro e la Direzione Interregionale del Lavoro Sud, finalizzato alla promozione di una cultura della prevenzione, della sicurezza sul lavoro e dei comportamenti responsabili. Il progetto prevede incontri formativi e attività interattive dedicate agli studenti, contribuendo alla formazione in materia di salute, sicurezza, responsabilità e prevenzione.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

I docenti in servizio presso l'Istituto annualmente vengono formati e/o aggiornati rispetto alle necessità che scaturiscono dall'applicazione della normativa vigente in materia di salute e sicurezza.

Tematica dell'attività di formazione	%(sezione04.sottosezione05.tematica)
--------------------------------------	--------------------------------------

Destinatari	tutto il personale scolastico
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Esperto esterno
--------------------	-------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Docenti digit@li

Il percorso mira a sviluppare competenze digitali avanzate nei docenti e a trasformare la didattica attraverso l'uso consapevole della tecnologia. Essi acquisiscono competenze su: progettazione di ambienti di apprendimento ibridi (combinazione di lezioni in presenza, attività online, laboratori pratici); uso di piattaforme didattiche cloud per gestione della classe e comunicazione con studenti e



famiglie; creazione di contenuti digitali multimediali (video didattici, podcast, infografiche, quiz interattivi) che rendono l'apprendimento più coinvolgente e accessibile; integrazione consapevole di strumenti AI nella didattica, sviluppando capacità critica su opportunità e rischi; valutazione digitale; accessibilità digitale per garantire che studenti con BES, stranieri e tutti gli studenti beneficino delle tecnologie. Il percorso combina webinar sincroni con esperti di educazione digitale, laboratori pratici in cui docenti sperimentano in prima persona, ricerca-azione in classe con monitoraggio, comunità di pratica che si riuniscono mensilmente per condivisione e problem-solving. I docenti completano il corso implementando in classe almeno un progetto didattico innovativo che integra tecnologie digitali, documentandolo sistematicamente. Al termine, diventano formatori interni, supportando i colleghi nell'adozione delle innovazioni.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Docenti specializzati (Sostegno)

La formazione in servizio dei docenti specializzati sul sostegno rappresenta un'utile opportunità per introdurre percorsi formativi orientati allo sviluppo di competenze didattiche ed organizzative capaci di garantire una effettiva realizzazione di Piani per l'inclusione sempre più adeguati alle esigenze degli allievi e delle scuole.

Tematica dell'attività di	Inclusione e disabilità
---------------------------	-------------------------



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti per la gestione di bullismo e cyberbullismo

L'Istituto ha aderito al progetto dell'Azienda Sanitaria Locale "Star bene insieme" che ha previsto la realizzazione di un corso di formazione rivolto ai docenti per prevenire precocemente e contrastare il fenomeno del bullismo. L'Istituto, per il secondo anno, partecipa al progetto "Io non cado nella rete" la cui finalità è quella di fornire gli strumenti di difesa contro i pericoli della rete e cyberbullismo. Entrambi i progetti hanno avuto come obiettivo generale e fondamentale contrastare il fenomeno del bullismo con la formazione di docenti ed alunni quale strumento di diffusione di una cultura orientata al rispetto dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Entrambi i progetti si sono basati sulla tecnica del peer to peer.

Tematica dell'attività di formazione

Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE CONSAPEVOLE E PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI (BES e Serale e sede carceraria)

Differenziazione Didattica e Personalizzazione La differenziazione didattica è pratica ordinaria, non limitata a "casi particolari". Parte da una diagnosi sistematica dei bisogni (osservazioni iniziali, strumenti diagnostici, colloqui con studenti e famiglie) e si realizza attraverso l'adattamento di quattro dimensioni: contenuti (selezione di nuclei essenziali senza perdere significatività); metodi (uso di metodologie diversificate: verbale, visual, laboratoriale, digitale); tempi (riconoscimento di ritmi di apprendimento diversi, con tempi estesi per alcuni e approfondimenti per altri); spazi (ambienti flessibili e accessibili). L'istituto mette a disposizione strumenti e ausili (libri digitali, mappe concettuali, calcolatrici, software, audio-video) che facilitano l'apprendimento per tutti. Per studenti con Bisogni Educativi Speciali, Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o disabilità, l'istituto attiva: riconoscimento tempestivo delle difficoltà attraverso osservazione; Piani Educativi Personalizzati documentati e condivisi (famiglia, docenti, studente, servizi); misure compensative ; misure dispensative; coordinamento con servizi territoriali in alleanza educativa. L'insegnamento agli adulti si fonda su principi andragogici: valorizzazione dell'esperienza come base per l'apprendimento nuovo; autodeterminazione (coinvolgimento nella progettazione, scelta consapevole del percorso); significatività percepita (collegamento diretto con realtà professionale e vita); personalizzazione su misura (flessibilità oraria, riconoscimento crediti, accorciamento percorsi, intensificazione mirata, tutoraggio individuale). Ogni adulto riceve un Piano Formativo Personalizzato che risponde ai suoi vincoli di tempo e alle sue esigenze specifiche. Nella sezione carceraria, l'educazione rappresenta uno strumento fondamentale di rieducazione e reinserimento sociale. L'approccio si basa su: riconoscimento della dignità intrinseca di ogni persona, indipendentemente dal reato commesso; fiducia nel potenziale di cambiamento di ogni individuo; riconoscimento consapevole di vulnerabilità e traumi che frequentemente caratterizzano le persone detenute; accompagnamento verso il reinserimento sociale e lavorativo post-detentivo, con connessione con servizi territoriali, cooperative sociali e imprese. L'insegnamento non è punizione, ma opportunità di crescita personale



e di ri-umanizzazione.

Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Costruire Comunità: educazione alla coesione sociale e alla cittadinanza consapevole

Il percorso promuove la formazione docenti sulla coesione sociale, riconoscendo che la qualità delle relazioni umane e il senso di appartenenza rappresentano fondamenti imprescindibili per l'apprendimento significativo e il benessere di studenti e insegnanti. Il percorso, della durata di 40 ore distribuite su un anno scolastico, si articola in cinque moduli integrati finalizzati a trasformare la visione educativa dei docenti da trasmissione di saperi disciplinari a costruzione consapevole di comunità coese, inclusive e responsabili. I risultati attesi riguardano: acquisizione da parte dei docenti di competenze sulla comunicazione non-violenta, gestione consapevole dei conflitti, costruzione di comunità e inclusione; aumento nel senso di appartenenza e sicurezza psicologica degli studenti; riduzione di fenomeni di bullismo e conflittualità; aumento di partecipazione consapevole e cittadinanza attiva; trasformazione della cultura scolastica complessiva verso un modello di scuola come comunità educante coesa, inclusiva e consapevole, dove la qualità delle relazioni umane è riconosciuta come fondativa di ogni apprendimento significativo.

Tematica dell'attività di

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale per la didattica consapevole: dalla conoscenza all'implementazione responsabile

L'IPSEOA promuove un percorso di formazione innovativo su Intelligenza Artificiale (AI) nella didattica, riconoscendo che l'AI rappresenta una trasformazione profonda della società e del mondo del lavoro, con implicazioni significative per l'educazione. Il percorso non mira a rendere docenti "esperti di coding" o "programmatori", ma a sviluppare consapevolezza critica su come usare l'AI come strumento didattico e formativo, integrando tale consapevolezza nelle pratiche ordinarie di insegnamento. L'istituto si posiziona come scuola che prepara professionisti consapevoli della trasformazione digitale e AI anche del settore Ho.Re.Ca., non passivi di fronte al cambiamento, ma consapevolmente impegnati nel capire e plasmare tale trasformazione

Tematica dell'attività di

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



formazione

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Enogastronomia 4.0: tecnologie digitali in cucina e sala

Il percorso è finalizzato a formare docenti e studenti all'uso consapevole delle nuove attrezzature digitali per l'enogastronomia (laboratori di cucina digitali, sistemi di videoregistrazione e streaming, dispositivi VR/AR, strumenti di monitoraggio e controllo dei processi), integrandole nella didattica laboratoriale e nel ristorante didattico. Attraverso moduli teorico-pratici e attività in laboratorio, il progetto mira a valorizzare il connubio tra manualità e innovazione, a sviluppare competenze professionali e digitali specifiche del settore alberghiero e a potenziare la qualità dei percorsi PNRR "Scuola 4.0" e dei laboratori professionalizzanti.

Tematica dell'attività di formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'IPSEOA "Roberto Virtuoso" riconosce che la qualità della didattica e l'innovazione educativa dipendono dalla competenza professionale, dall'aggiornamento continuo e dalla motivazione dei docenti. In questa prospettiva, l'istituto avvia un processo sistematico di analisi dei bisogni formativi del personale docente, attraverso molteplici strumenti di ascolto e indagine: questionari da somministrare al Collegio dei Docenti su esigenze formative, aree di interesse, metodologie didattiche da potenziare; focus group con docenti per disciplina che evidenziano necessità specifiche; analisi dei dati sugli esiti scolastici e sulle rilevazioni INVALSI, che individua aree critiche richiedenti intervento formativo; confronto con i coordinamenti di dipartimento sulla lettura dei fabbisogni disciplinari e trasversali; consultazione con partner territoriali riguardo alle competenze che gli insegnanti dovranno sviluppare negli studenti. Tale analisi multiprospettica genera una mappa articolata dei bisogni formativi, che viene tradotta in un programma triennale di formazione coerente con le priorità del PTOF.

Le priorità fissate nel PTOF — riduzione della dispersione scolastica, miglioramento dei risultati in discipline di base, incremento delle competenze chiave europee, innovazione didattica sistemica, transizione digitale, sostenibilità ambientale, inclusione consapevole, educazione degli adulti — orientano direttamente la progettazione del piano di formazione triennale.

In particolare:

formazione su didattiche innovative (project-based learning, cooperative learning, flipped classroom, apprendimento esperienziale, gamification) sarà prioritaria per supportare il passaggio da una



didattica trasmissiva a una didattica costruttivista, in coerenza con l'obiettivo di ridurre la dispersione e di aumentare l'engagement degli studenti;

formazione su valutazione autentica, rubriche analitiche e portfolio digitali verrà programmata per innovare le pratiche valutative, trasformandole da sommativi a formative; percorsi su competenze digitali e Scuola 4.0 verranno pianificati per dotare i docenti degli strumenti per la trasformazione digitale già avviata mediante finanziamenti PNRR;

formazione su sostenibilità ambientale e transizione ecologica verrà integrata nel piano per abilitare i docenti a sviluppare negli studenti consapevolezza e competenze sulla sostenibilità; corsi su inclusione, differenziazione didattica e BES verranno programmati per attuare concretamente la priorità di inclusione consapevole e di personalizzazione dei percorsi;

formazione specifica su metodologie per l'educazione degli adulti supporterà i docenti nella gestione dei percorsi di secondo livello.

Le modalità di erogazione della formazione sono diversificate per garantire accessibilità e efficacia: percorsi in presenza con esperti, che consentono dialogo diretto e creazione di comunità di apprendimento; formazione online sincrona (webinar, workshop interattivi) che favorisce la partecipazione; formazione asincrona (video-tutorial, piattaforme dedicate) che permette fruizione personalizzata; comunità di pratica professionali interne in cui docenti si incontreranno periodicamente per condividere lezioni, analizzare dati e co-progettare unità di apprendimento; progetti di ricerca-azione in cui docenti sperimenteranno innovazioni in classe e documenteranno i risultati; visite a scuole innovative per osservare modelli di eccellenza.

La documentazione e la condivisione dei risultati formativi rappresentano una componente strategica: docenti che completano percorsi di formazione saranno incoraggiati a ricondividere gli apprendimenti con i colleghi; le innovazioni didattiche realizzate verranno documentate sistematicamente e rese disponibili come risorse di apprendimento collettivo; i dati su efficacia della formazione verranno analizzati annualmente per riorientare il piano formativo.

L'istituto stimolerà ogni docente a partecipare attivamente ad almeno un percorso di aggiornamento annuale; il finanziamento della formazione sarà protetto nel budget come investimento strategico. Tale impegno sistemico sulla formazione docente trasformerà la scuola in una learning community consapevole, dove i docenti sono protagonisti attivi dell'innovazione, dove la ricerca pedagogica è pratica ordinaria, e dove il miglioramento continuo è culturalmente radicato.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione Amministrativa e dematerializzazione

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

L'Istituto ha firmato l'accordo di rete "Rete per l@ modernità" con scuole del territorio per realizzare il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'Istituto ha firmato l'accordo di rete "Rete per l@ modernità" con scuole del territorio per realizzare il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa.

Titolo attività di formazione: TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO



Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

TUTTO IL PERSONALE

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Ricostruzioni di Carriera e Passweb

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Manutenzione e gestione di Laboratori didattici innovativi

Tematica dell'attività di formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza alimentare e HACCP

Tematica dell'attività di formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Igiene, pulizia e sanificazione professionale

Tematica dell'attività di
formazione Gestione dei beni nei laboratori

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tecnologie digitali e software gestionali nel settore Ho.Re.Ca.

Tematica dell'attività di
formazione Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale ATA è condotta attraverso momenti di confronto, rilevazioni individuali e l'esame dei processi organizzativi e gestionali dell'Istituto. Sono considerati gli esiti di monitoraggio interno, le innovazioni normative e digitali, nonché le esigenze emerse in relazione alla sicurezza, alla gestione amministrativo-contabile e all'efficienza dei servizi. Sulla base di tali elementi, il piano delle attività formative del personale ATA per il triennio è orientato al rafforzamento delle competenze professionali e organizzative funzionali alle priorità del PTOF, con particolare attenzione alla qualità dell'accoglienza, alla digitalizzazione dei processi, alla semplificazione amministrativa e alla collaborazione nei team di lavoro. Le azioni previste mirano, in tal modo, a potenziare l'efficacia del servizio scolastico e la partecipazione attiva del personale al miglioramento complessivo dell'Istituzione.