

Griglie di valutazione (rif. PTOF 2022-25)

• GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLIEVI DA.

Indicatori degli obiettivi disciplinari nel rispetto del PEI	Descrittori	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
Conoscenze Abilità Competenze	Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti. Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	10
Conoscenze Abilità Competenze	Ampie e consolidate Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	9
Conoscenze Abilità Competenze	Consolidate Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa.	In autonomia	8
Conoscenze Abilità Competenze	Parzialmente consolidate Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante di sostegno. E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia.	Parzialmente guidato	7
Conoscenze Abilità Competenze	Essenziali Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'insegnante di sostegno. Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante di sostegno. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo seguitato	Guidato	6
Conoscenze Abilità Competenze	Inadeguate Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'insegnante di sostegno. Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante di sostegno.	Totalmente guidato e collaborativo	5

Conoscenze Abilità	Assenti		
Competenze	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'insegnante di sostegno. Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante di sostegno.	Totalmente guidato e non collaborativo oppositivo	4

• **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE INTERMEDIE ALLIEVI.**

Indicatori degli obiettivi disciplinari nel rispetto della normativa vigente	Descrittori	Raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
Conoscenze Abilità	Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti.		
Competenze	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa	- Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica - Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione - entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo - comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee - ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	9/10
Conoscenze Abilità	Consolidate		
Competenze	Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa.	- Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro - Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione - si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto - comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee - trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	8

Conoscenze Abilità	Parzialmente consolidate Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche	- Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna - Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione - si relaziona con gli adulti adottando un comportamento corretto - comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con discreta capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee - trasferisce saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	7
Competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia.		
Conoscenze Abilità	Essenziali Applica i procedimenti acquisiti Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo se opportunamente guidato. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.	- Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna - Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità Nelle relazioni con gli adulti manifesta una correttezza essenziale - ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto - trasferisce saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	6
Competenze			
Conoscenze Abilità	Inadeguate Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving. Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato.	- Il prodotto presenta talvolta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni talvolta non sono collegate - Usa strumenti e tecnologie a volte in modo inadeguato -ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze - applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando pienamente i suoi apprendimenti	5
Competenze			
Conoscenze Abilità	Assenti Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving. Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato.	- Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate - usa strumenti e tecnologie in modo assolutamente inadeguato - L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	4
Competenze			

		- applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
Conoscenze Abilità	Assenti		
Competenze	Atteggiamento passivo sia nei confronti dei docenti sia nei confronti delle attività che vengono svolte quotidianamente Assenti	- nessun prodotto consegnato - non usa strumenti e tecnologie - assenza di comunicazione e relazione - non applica saperi e saper fare in alcun contesto	3
Conoscenze Abilità	Assenti	Assenza dalle lezioni	
Competenze	Assenti	Assenza dalle lezioni	NC

• **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO**

Indicatori	Descrittori	Punteggi
Pertinenza, correttezza, completezza, organizzazione	liv.4 Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica liv.3 Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro liv.2 Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna liv.1 Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
Rispetto dei tempi	liv.4 Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione liv.3 Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace— se pur lento - il tempo a disposizione liv.2-1 Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	liv.4 Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione liv.3 Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione liv.2 Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità liv.1 Utilizza strumenti e tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
Relazione con i formatori e le altre figure adulte	liv.4 L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo liv.3 L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto liv.2 Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale liv.1 L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	liv.4 L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico liv.3 L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee liv.2 L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto liv.1 L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare 1 pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	
uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale	liv.4 ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali-tecnici-professionali in modo pertinente liv.3 la padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali-tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente liv.2 mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale liv.1 presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	

Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	liv. 4 ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti liv.3 trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti liv.2 trasferisce saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza liv.1 applica saperi e saper fare acquisiti nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	liv.4 è dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto liv.3 è in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto liv.2 coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto liv.1 individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	
autovalutazione	liv.4 l'allievo mostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo liv.3 l'allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni liv.2 l'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione liv.1 la valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso	

• GRIGLIA DEI GRADI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

La valutazione delle competenze possedute dal singolo allievo tiene conto dei livelli EQF che si sviluppano in senso verticale ascendente e che rappresentano i traguardi formativi dei percorsi degli studi, ed indica inoltre il rispettivo grado di padronanza (basilare, intermedio, elevato) così come previsto dal modello di certificazione delle competenze proposto.

Si indicano di seguito le caratteristiche dei diversi gradi di padronanza, sulla base di una rubrica olistica, ovvero valida per ogni tipologia di competenza.

Parziale (4,5) - L'allievo mostra difficoltà nel comprendere appieno il compito, - procede in modo selettivo svolgendo solo talune attività di cui si sente sicuro, - utilizza un linguaggio incompleto preferendo descrivere le cose fatte piuttosto che cogliere il senso dell'azione, - manca della consapevolezza di insieme	Basilare (6,7) - l'allievo comprende gli elementi essenziali del compito, - procede con prudenza svolgendo le attività necessarie - utilizza un linguaggio adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati - coglie gli aspetti essenziali del senso dell'azione	Intermedio (8) - l'allievo comprende appieno il compito assegnato - procede con sicurezza svolgendo tutte le attività necessarie - utilizza un linguaggio appropriato e ricco in grado di cogliere tutti gli elementi in gioco, palesi e latenti - presenta una piena consapevolezza del senso dell'azione	Elevato (9,10) l'allievo, oltre al grado 'adeguato', evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti: - vivacità di interessi e di apporti, - prontezza nel fronteggiare compiti e problemi, - ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato, - elaborazione di idee e proposte innovative, - assunzione di responsabilità ulteriori.
--	---	--	---