Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

"R. Virtuoso"

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

LEGGE 20 agosto 2019 n.92: Introduzione all'insegnamento scolastico dell'educazione civica; DM n. 35 del 22/06/2020, All C (linee guida)

Realizzato da:

Prof.ssa Maria Grazia Pandolfo

1. ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE

Per valutare le competenze di cui si parla nel curricolo occorre tener in considerazione:

CONOSCENZE :

Il valore delle norme e dei principi su cui si fonda la società, le libertà e le differenze individuali e sociali, culturali e religiose, la Costituzione italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e europea.

La cooperazione e la solidarietà internazionale, l'unione europea

Il valore del territorio e la conservazione dei beni culturali: Il mercato del lavoro con i suoi cambiamenti recenti.

Il benessere fisico e mentale; le dipendenze dei giovani nell'odierna società. Il benessere nelle relazioni: riconoscere e contrastare bullismo e cyber bullismo.

Le forme di comunicazione digitale attraverso la loro evoluzione e i loro punti di forza/punti di debolezza.

ABILITA'

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle previsioni delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi, delle regole formali della vita civile.

Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.

Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente.

Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente , della sostenibilità e delle risorse naturali.

ATTEGGIAMENTI

Impegnarsi per conseguire un interesse comune;

Rispettare i diritti umani, privilegiando le minoranze;

Promuovere la pace e la non violenza;

Esser responsabili e costruttivi;

Comprendere le diversità sociali e culturali;

Comprendere e agire secondo stili di vita sostenibili;

Rispettare la privacy; agire secondo giustizia ed equità sociale;

Utilizzare in modo critico e consapevole le informazioni messe a disposizione dalla rete.

2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Livello Voto	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Liv.8 **Voto 10**	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
Liv.7 **Voto 9**	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Liv.6 **Voto 8**	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Liv.5 **Voto 7**	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Liv.4 **Voto 6**	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Liv.3 **Voto 5**	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Liv.2 **Voto 4**	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

3. ALLEGATO 1: SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

EDUCAZIONE CIVICA -------- CLASSE----- SEZ------ PROFILO----------ALL.1

1) Costituzione, regole, legalità e solidarietà

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE	ABILITA'

2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del territorio:

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE	ABILITA'

3) Cittadinanza digitale:

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE	ABILITA'

SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

EDUCAZIONE CIVICA -------- CLASSE----- SEZ------ PROFILO----------ALL.1

1) Costituzione, regole, legalità e solidarietà

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTE	ORE

2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del territorio:

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTE	ORE

3) Cittadinanza digitale:

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTE	ORE

PER UN TOTALE DI ALMENO 33 ORE ANNUE